

Avertissement :

Je ne souhaite pas retrouver mes fiches sur des sites commerciaux ou sur des sites de collègues cherchant un financement de leur activité.


Le site **instit90** s'est inscrit dans une démarche coopérative impliquant une totale gratuité.


Cette fiche ne doit par conséquent, en aucun cas, se retrouver sur un site comportant une quelconque démarche commerciale, directe ou indirecte.
(sites commerciaux de soutien, sites d'enseignants « sponsorisés »)



Les images proviennent du site <http://lps13.free.fr/>

Ce document contient :



















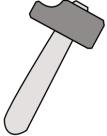


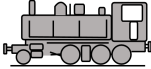




- ↳ Une présentation pédagogique du support de médiation proposé
- ↳ Un plateau de jeu
- ↳ Des exemples d'activités « retour au scolaire »





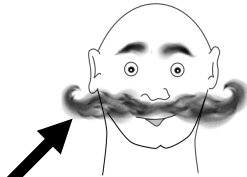




Champ disciplinaire	lecture, apprentissage du code	Cibles 	Apprentis lecteurs ou élèves en difficulté (CP) <ul style="list-style-type: none"> ↳ Phonologie : identifier la place d'une syllabe dans un mot ↳ Lire des syllabes de type : CV / CVC / CCV ↳ Comprendre le principe alphabétique : écrire des syllabes manquantes
----------------------------	--------------------------------	--	---

 Objectifs - "identifier » l'emplacement de syllabes ; lire des syllabes ; écrire des syllabes - Syllabes avec M ; T ; P ; L ; R ; B	Entraînement	✓
	Prise de conscience de stratégies inefficaces	✓
	Outillage procédural associé	✓





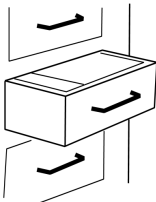





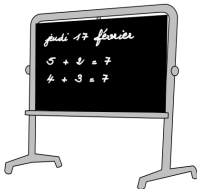


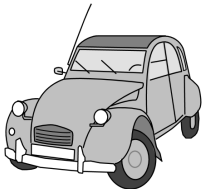


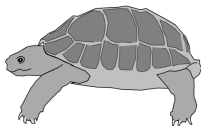

<p>Matériel : des « cartes –dessins » + des cartes « syllabes » ... Jouer avec beaucoup de cartes rend le jeu très complexe : limiter le nombre de cartes. On peut prendre plus de cartes syllabes que de cartes dessins.</p>	
<p>But du jeu : se défausser de toutes ses cartes</p>	
 <p>Règles :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Chaque joueur reçoit 5 cartes dessins qui sont posées face visible sur la table. Les cartes syllabes sont en pioche entre les joueurs. ↳ Un joueur tire une « carte – syllabe » et la lit à haute voix. ↳ Deux cas : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un des joueurs est en possession du dessin correspondant : il se défausse de sa carte. ○ Aucun joueur n'est en possession du dessin correspondant : on tire une nouvelle carte syllabe.
<p>Gagnant : celui qui se défausse de toutes ses cartes ou celui qui a le moins de cartes en fin de partie.</p>	
 <p>Conseils pour la mise en oeuvre :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Choisir les cartes en fonction des phonèmes à travailler ↳ S'assurer que les élèves connaissent le vocabulaire proposé (nommer chaque dessin avant de jouer) ↳ Provoquer les interactions entre élèves : contrôle, validation, identification de l'erreur, ... ↳ Pourquoi jouer ? <ol style="list-style-type: none"> 1. Un jeu, peut être utilisé pour des intentions limitées d'entraînement : son « rendement » est alors faible pour des élèves en difficultés dans la mesure il ne permet pas la mise en lien avec les compétences pourtant identiques à mettre en œuvre dans les activités plus scolaires portant sur l'écrit 2. Un jeu doit répondre à un besoin identifié : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves savent pourquoi on propose ce jeu ; ○ L'activité fait l'objet d'une synthèse : qu'avons-nous appris ? ○ Le jeu doit se poursuivre par une activité « scolaire » permettant aux élèves de faire les liens nécessaires. Il s'agira ici, par exemple, de passer à l'écriture de mots (écriture collective ou écriture inventée) pour que les élèves puissent faire le lien entre ces activités phonologiques « déconnectées » et les activités d'apprentissage de l'écrit (compréhension du principe alphabétique).


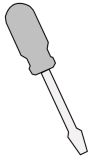


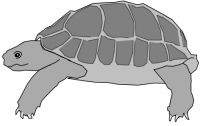




Avec des M

 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>ma</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>tôme</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mi</u>
 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mo</u>	 instit <u>90</u> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mou</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mu</u>
 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mar</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mo</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>mu</u>





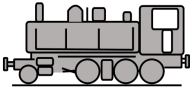


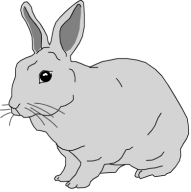





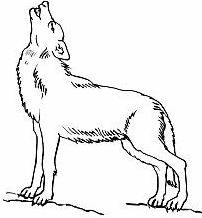




  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <u>mi</u>	  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <u>mous</u>	  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <u>mate</u>
--	--	--	--	--	--

Avec des T























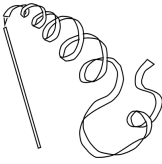







  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <u>rate</u>	  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <u>ti</u>	  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <u>ture</u>
  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <u>ta</u>	  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <u>ture</u>	  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <u>tor</u>

 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>tour</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>tue</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>tou</u>
---	---	---	--	---	--








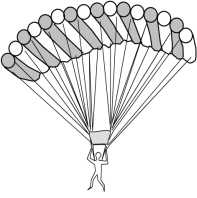







Avec des L

















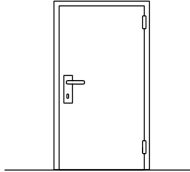

 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>lu</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>lo</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>la</u>
 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>li</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>loup</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>lul</u>

Avec un R








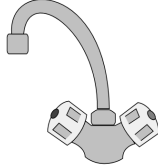

  instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>rate</u>	  instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>ra</u>	  instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>ro</u>
  instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>ri</u>	  instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>ru</u>	  instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>roue</u>


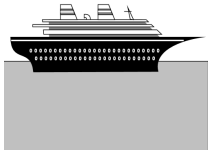





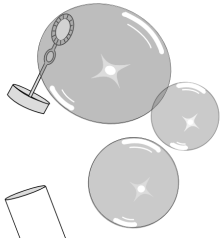


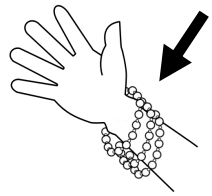


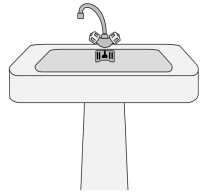


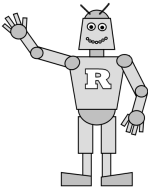

Avec un P

  instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>pi</u>	  instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>pa</u>	  instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	  instit <u>90</u> <u>pou</u>
--	--	---	--	--	---


 instit90  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>pou</u>	 instit90  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>pull</u>	 instit90  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>po</u>
 instit90  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>pri</u>	 instit90  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>pi</u>	 instit90  <input checked="" type="checkbox"/>	 instit90 <u>porte</u>

Avec un B

 instit90  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>be</u>	 instit90  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>bou</u>	 instit90  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit90 <u>bi</u>
---	---	--	--	--	---

 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>ba</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>bou</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>bulles</u>
 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>bra</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>bo</u>	 instit <u>90</u>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>bot</u>

Avec des S

 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>si</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>sa</u>	 instit <u>90</u>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 instit <u>90</u> <u>sou</u>
--	---	---	---	---	--

Retour au scolaire : écriture de syllabes

↳ Objectif : Comprendre le fonctionnement du principe alphabétique

Exemple : écriture de syllabes



...	mate
-----	------



sou
-----	------



...	rate
-----	------



...	nettes
-----	--------

Accepter les transcriptions phonétiques au départ (CP), mais ne pas oublier d'écrire systématiquement, sous les essais des élèves, le mot correctement orthographié
→ autant éviter d'installer chez nos élèves de fausses représentations sur le fonctionnement de l'écrit : *l'écrit ne fonctionnerait que sur une transcription phonétique*. Cette représentation, issue de nos méthodes « phonétiques » et sur laquelle il est difficile de revenir, est plus fréquente qu'on ne le pense !!!