



COMPÉTENCE	OBJECTIF(S) DE LA SÉQUENCE
« Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit un calcul additif ou soustractif en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire rapidement 9</li> <li>- Trouver par extension les procédures pour soustraire et additionner rapidement 11. (groupe 1)</li> </ul>

OBSTACLES PRÉVISIBLES	MATÉRIEL :
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Difficultés à soustraire une dizaine entière</li> <li>⊗ Passer d'une procédure à l'autre.</li> </ul>	Ardoise /cahier de brouillon / Chronomètre /abaques.

**DÉROULEMENT : 1 À 2 SÉANCES**

**Phase 1 : Situation déclenchante:**

→ Prendre conscience de la nécessité d'augmenter vitesse et efficacité

Au tableau, une dizaine de soustractions → Cahier de brouillon → Temps chronométré : 2 minutes.	2'
---	----

**Phase 2 : Exploitation des résultats:**

→ Echanger sur les procédures possibles

<p>1 : Sondage : qui a terminé la totalité des calculs ?</p> <p>2 : Correction collective et sondage sur les résultats.</p> <p>3 : Comment être efficace , faire vite et juste ?</p> <p>→ Proposition de procédures.</p> <p>→ Laisser des traces écrites au tableau.</p>	5'
--	----

**Phase 3 : Entraînement :**

→ Systématiser.

<p>Sur ardoise...</p> <p>Calculs dictés... Les élèves peuvent s'appuyer sur les traces écrites et choisir la procédure qu'ils préfèrent.</p> <p>Chaque calcul est l'objet d'un commentaire de l'un des élèves qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne le résultat</li> <li>- Dit (celle de ...) et explique la procédure choisie.</li> </ul>	15'
---	-----

**Phase 4 : Synthèse :**

→ Traduire le plus simplement possible la procédure retenue.

<p>Qu'avons-nous appris?</p> <p>Écrire collectivement une affiche mémoire puis compléter la fiche individuelle qui sera collée dans le cahier de math.</p>	15'
--	-----

**Phase 5 : Entraînement et remédiation**

→ S'entraîner / Dépasser un obstacle identifié

Groupe 1 : autonomie	Groupe 2 : avec le maître	
<p>Reproduit au tableau, l'exercice d'entretien de cap math. Page 23</p> <p>N°1 : colonne 1 et 2</p> <p>N°2 : colonnes 3 et 4 ... =11 et - 11</p> <p>→ Les élèves devront expliquer comment ils ont procédé : écrire une ou deux phrases explicatives.</p>	<p><b>Tâche de même type</b> que le groupe 1 mais avec un outillage supplémentaire : les abaques.</p> <p>Travail avec des abaques : faire fonctionner les procédures avec des abaques : que se passe-t-il quand on ajoute ou quand on retranche une dizaine ?</p>	15'
<p><b>Groupe 1 avec le maître</b></p> <p>Point sur les procédures trouvées (+ 11 et - 11)</p>	<p><b>Groupe 2 : en autonomie</b></p> <p>Finir les 2 premières colonnes (p23 cap math)</p>	5'

**Phase 6 : Evaluation**

L'évaluation sera différée et fera l'objet d'un exercice décroché, parmi d'autres afin de vérifier la capacité des élèves à remobiliser ces procédures.	15'
---	-----

1 : Comment ajouter 9 rapidement ?

+ 9

Pour ajouter rapidement 9 il suffit d'ajouter 10 et de retrancher 1 .  
 (+9) (+10) (-1)

Exemple

$$46 + 9 = \dots\dots$$

On fait  puis

(On ajoute 1 dizaine et on enlève 1 unité)

$$(46 + 10) - 1 = \dots\dots$$

.....

synonymes : ajouter, additionner

2 : Comment retrancher 9 rapidement ?

- 9

Pour retrancher rapidement 9, il suffit d'enlever 10 et d'ajouter 1.  
 (- 9) (-10) (+1)

Exemple

$$46 - 9 = \dots\dots$$

On fait  puis

(On enlève 1 dizaine et on ajoute 1 unité)

$$(46 - 10) + 1 = \dots\dots$$

.....

synonymes : retrancher , enlever, soustraire