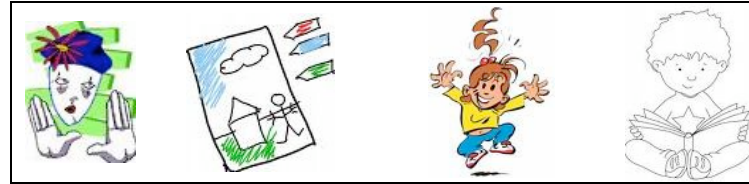


1,2,3,... consignes









Instit90 (copyright)





Objectifs

- Mettre en œuvre des stratégies visant la compréhension de consignes ;
- Gérer son activité : Anticiper et contrôler son action ; Valider, invalider une proposition
- Lire oralement en respectant la ponctuation un texte court.



Quatre types de consignes

 Mime	Exprimer un texte par le mime.		Sans retour au texte
 Dessin	Exprimer un texte par le dessin.		Retour au texte possible
 Action	Réaliser une action		Sans retour au texte
 Lecture	Lire de façon expressive.		Texte sous les yeux.



	<p>Règles consignes – actions :</p>		<p>Sans retour au texte</p>
---	---	---	-----------------------------

Instit90 (copyright)



- Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en œuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...
- Quand on pense avoir compris, retourner sa carte ;
- Dire au groupe ce qu'on va faire ;
- Le réaliser ;
- Un camarade contrôle l'action en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par le groupe.
- 1 point par validation.

	<p>Règles - - - Exprimer un texte par le dessin.</p>		<p>Retour au texte possible</p>
--	--	--	-------------------------------------

- Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en œuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...
- Quand on pense avoir compris, retourner sa carte et dessiner.
- Retour au texte possible ... Mais tracer une croix chaque fois qu'il y a recours au texte.
- Un camarade contrôle le dessin en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par le groupe.
- 1 point par validation.

 <p>Mime</p>	<p>Règles --- Exprimer un texte par le mime.</p>		<p>Sans retour au texte</p>
--	--	---	-----------------------------

- Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en œuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...
- Quand on pense avoir compris, retourner sa carte et mimer.
- Les spectateurs essaient de deviner ce qui est mimé ;
- Un camarade contrôle le mime en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par le groupe.
- 1 point par validation.

 <p>Lecture</p>	<p>Règles - - -Lire en respectant la ponctuation et de façon expressive</p>		<p>Texte sous les yeux.</p>
--	---	---	-----------------------------

- Chaque joueur tire une carte et prépare sa lecture.
- Lire au groupe en respectant la ponctuation et de façon expressive.
- Validation par le groupe : ponctuation, fluidité, expression, compréhension (un membre du groupe peut raconter) ...
- 1 point par validation.

Lève-toi, marche vite comme si tu étais en retard pour aller à l'école. Attention, tu dois traverser une rue où circulent beaucoup de voitures.



mime



instit90

Tu te promènes dans un pré... Tu cueilles des fleurs pour faire un joli bouquet. Comme elles sentent bon ! Tu finis par les offrir à ta maman.



mime



ins
tit90



mime



ins
tit90

Le jour se lève. Il est l'heure de se lever pour aller à l'école. Je me lève, je baille, je déjeune, je me lave les dents, je m'habille, je prends mon sac et je pars à l'école.



mime



instit90

J'arrive à la piscine... Je me déshabille pour enfileur mon maillot de bain, je prends une douche et je vais nager.



mime



ins
tit90

C'est mon anniversaire... Je souffle les bougies, je coupe le gâteau et j'en mange un morceau... Muuum !!! Il est vraiment délicieux. Ensuite j'ouvre mon cadeau !



mime



ins
tit90

Dessine une maison avec une porte, deux fenêtres et une cheminée sur un toit rouge. Un arbre fait de l'ombre à droite de la maison et des fleurs poussent devant la maison...



Le monstre a une grosse tête ronde, des cheveux frisés orange, deux yeux de couleurs différentes : un vert et un bleu. Son long nez est rouge. Deux grandes dents sortent de sa bouche comme les crocs d'un chien.



Un bouquet de trois fleurs est posé dans un vase. L'une des fleurs est rouge, l'autre est bleue et la troisième est orange.



Dessine trois arbres... Celui du milieu est tout rond et vert clair ; celui de droite est petit et orange . Le dernier est jaune.



Cette fille est grande... a des cheveux blonds et des yeux bleus. Elle est vêtue d'une jupe rouge et d'un chemisier vert.



Paul a fait un dessin sur son cahier vert. Il a dessiné un grand oiseau jaune et rouge qui vole à côté d'un nuage.



1/ Lève-toi et va serrer la main de ta camarade.

2/ Dis-lui :
« **Bonjour, comment vas-tu ?** »



1/ Mets une main sur un œil et l'autre main sur une oreille.

2/ Fais comme ça le tour de la table.



1/ Lève-toi et rassieds-toi tout de suite.

2/ Dis : « HOU LA LA, je suis trop fatigué »



1/ Lève toi, grimpe sur ta chaise et saute en bas.

2/ Fais le tour de la table et assieds-toi.



1/ Lève-toi et va frapper à la porte d'entrée.

2/ Demande très fort : « Est-ce que je peux entrer ? »



1/ Dessine au tableau une maison avec une porte, deux fenêtres et une cheminée.

2/ Ajoute un oiseau noir dans le ciel.



1/ Va mettre tes mains sur le radiateur qui est sous le tableau puis sur le radiateur qui est au fond de la classe.

2/ Dis-nous quel est le plus chaud ?



1/ Explique à ton camarade qu'il doit ouvrir son cahier à la première page.

2/ Dis-lui de dessiner une deuxième fleur sous son prénom.



1/ Grimpe sur le siège d'une table en bois.

2/ Crie très fort : « COUCOU ! Je suis là ! »



1/ Sans te lever, donne un stylo au maître.

2/ Donne ensuite un crayon de papier à ton camarade.



Toi et ton camarade, écrivez ensemble une consigne pour faire une nouvelle carte.



1/ Va au tableau et écris en rouge le mot « *consigne* »

2/ Demande ensuite à ton camarade de venir l'écrire aussi, en dessous.





Toi et ton camarade, écrivez ensemble une consigne pour faire une nouvelle carte.



action



instit90



Toi et ton camarade, écrivez ensemble une consigne pour faire une nouvelle carte.



action



instit90



Toi et ton camarade, écrivez ensemble une consigne pour faire une nouvelle carte.



action



instit90

Lève-toi, marche dans la classe sur la pointe des pieds et sans faire de bruit, puis reviens t'asseoir sans rien dire.



action



instit90

Grimpe sur une chaise... Regarde le maître et tes camarades puis dis très fort :

« Bonjour chers amis ! »



action



instit90



action



instit90

Lève-toi, marche dans la classe sur la pointe des pieds et sans faire de bruit, puis reviens t'asseoir sans rien dire.



Lecture



instit90

Grimpe sur une chaise... Regarde le maître et tes camarades puis dis très fort :

« **Bonjour chers amis !** »

Reviens ensuite t'asseoir sans rien dire.



action



instit90

Assied-toi sur la table en bois, croise les jambes et dis très fort :
« **Et si on jouait à un jeu ?** »



action



instit90

L'ogre se **leva** et dit à sa femme avec une grosse voix :
« *Ce soir, je **mangerai** le plus **petit** de nos enfants.* »



Lecture



instit90

Ali **Baba s'approcha** de l'**entrée** de la grotte des **voleurs** et dit :
« **Sésame , ouvre-toi** ».
Mais les **voleurs arrivèrent** et il se **cacha** derrière un **rocher** .



action



instit90

La **princesse ouvrit** la porte à la sorcière. La **sorcière** dit de sa voix **grinçante** : « **Bonjour, belle princesse, je te fais un beau cadeau : vois comme cette pomme est rouge et belle.** »



action



instit90

Le **Petit Poucet** était **caché** sous la table. Il **entendit** ses **parents** qui **parlaient** à voix basse :
« **Demain, nous perdrons les enfants au plus profond de la forêt !** »



Lecture



instit90



action



instit90



action



instit90