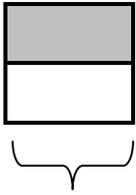
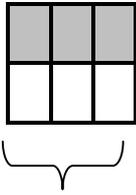




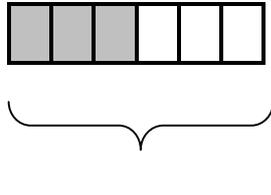
1 : Ecris les fractions sous les dessins



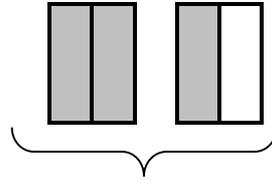
—



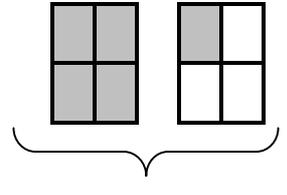
—



—



—



—

2: Représente des fractions en te servant du quadrillage ci-dessous (main levée , crayon, n'oublie pas d'écrire la fraction à côté de tes dessins)

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{4}$$

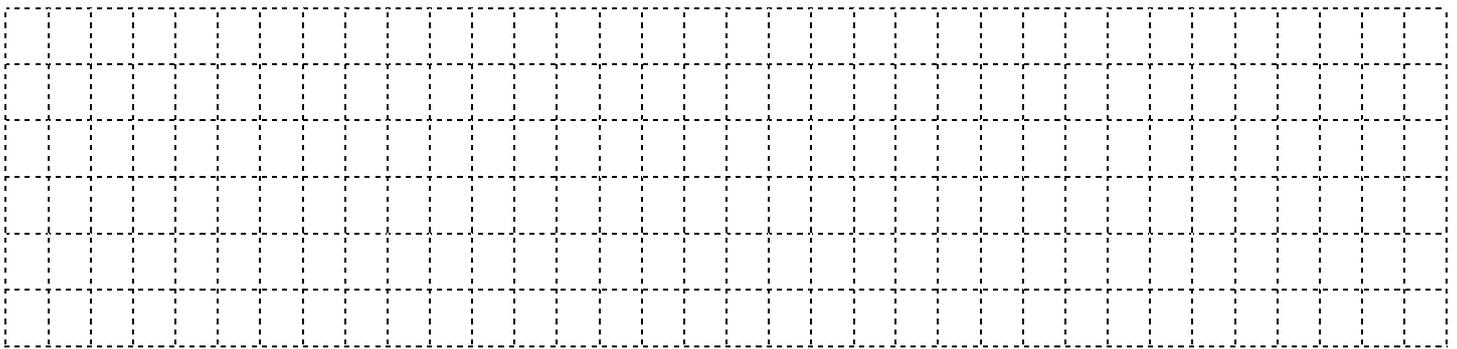
$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{6}{4}$$



3 : Trace les flèches correctement (crayon et règle)

$$\frac{2}{4} \times$$

\times est une fraction plus grande que 1

$$\frac{3}{2} \times$$

\times est une fraction égale à 1

$$\frac{4}{4}$$

\times est une fraction plus petite que 1

4 : Complète les phrases par : petit(e), grand(e), numérateur ; dénominateur

$\frac{2}{4}$ est une fraction plus que 1 parce que le est plus que le

$\frac{4}{4}$ est une fraction à 1 parce que le est
..... au

$\frac{3}{2}$ est une fraction plus que 1 parce que le est
plus que le

5 : Voici un segment [AB] qui mesure 12 cm .



Trace un segment [CD] qui mesurera $\frac{1}{2}$ [AB]

Trace un segment [EF] qui mesurera $\frac{1}{4}$ [AB]

Trace un segment [EF] qui mesurera $\frac{2}{4}$ [AB]

Trace un segment [GH] qui mesurera $\frac{3}{4}$ [AB]

Trace un segment [IJ] qui mesurera $\frac{1}{12}$ [AB]

Trace un segment [IJ] qui mesurera $\frac{8}{12}$ [AB]

Trace un segment [IJ] qui mesurera $\frac{1}{6}$ [AB]

Trace un segment [KL] qui mesurera $\frac{4}{6}$ [AB]