Avertissement :

Je ne souhaite pas retrouver mes fiches sur des sites commerciaux ou sur des sites de collègues cherchant un financement de leur activité.

Le site **instit*90*** s'est inscrit dans une démarche coopérative impliquant une totale gratuité.

Cette fiche ne doit par conséquent, en aucun cas, se retrouver sur un site comportant une quelconque démarche commerciale, directe ou indirecte.
(sites commerciaux de soutien, sites d'enseignants « sponsorisés »)

Ce document contient :

- Une présentation pédagogique du support de médiation proposé
- Un jeu de cartes (6 familles)
- des activités « retour au scolaire»
  - écriture de mots

Champ disciplinaire	lecture, apprentissage du code	**Cibles**	Apprentis lecteurs ou élèves en difficulté (CE1 – CE2…) ↘ es el ep er ec

Objectifs

- identifier des mots
- lire des mots e= [AI]

Entraînement	✔
Prise de conscience de stratégies inefficientes	✔
Outillage procédural associé	✔

Matériel : des cartes ; 6 familles à reconstituer : la famille du el, la famille du ec, la famille du es et la famille du ep, la famille du er , la famille du ex
Chaque famille comporte 5 cartes

But du jeu : reconstituer le plus grand nombre de familles

Règles :

- Chaque joueur reçoit 3 cartes, le reste est disposé en tas au milieu de la table (=pioche)
- Règles habituelles du jeu des 7 familles : il s'agit de demander au joueur de son choix une carte recherchée
  ↘ « dans la famille du [ec] , je veux « sec »
- cas N1 : le joueur à qui la demande est faite possède la carte demandée : il la donne au joueur demandeur qui peut procéder à une nouvelle demande.
- cas N2 : le joueur à qui la demande est faite ne possède pas la carte demandée : le demandeur tire une carte dans la pioche

Conseils ***pour la mise en oeuvre:***

- Provoquer les interactions entre élèves : contrôle, validation, identification de l'erreur, …
- Pourquoi jouer ?
  1. Un jeu, peut être utilisé pour des intentions limités d'entraînement : son « rendement » est alors faible pour des élèves en difficultés dans la mesure il ne permet pas la mise en lien avec les compétences pourtant identiques à mettre en œuvre dans les activités plus scolaires portant sur l'écrit
  2. Un jeu doit répondre à un besoin identifié :
     - Les élèves savent pourquoi on propose ce jeu ;
     - L'activité fait l'objet d'une synthèse : qu'avons-nous appris ?
     - Le jeu doit se poursuivre par une activité « scolaire » permettant aux élèves de faire les liens nécessaires.

Famille es	Famille es	Famille es	Famille es	Famille es
er **es** el ep ec ex	er **es** el ep ec ex	er **es** el ep ec ex	er **es** el ep ec ex	er **es** el ep ec ex
veste	veste	veste	veste	veste
peste	**peste**	peste	peste	peste
sieste	sieste	**sieste**	sieste	sieste
escargot	escargot	escargot	**escargot**	escargot
escalier	escalier	escalier	escalier	**escalier**
instit90	instit90	instit90	instit90	

Famille el	Famille el	Famille el	Famille el	Famille el
er es **el** ep ec ex	er es **el** ep ec ex	er es **el** ep ec ex	er es **el** ep ec ex	er es **el** ep ec ex
sel	sel	sel	sel	sel
ciel	**ciel**	ciel	ciel	ciel
caramel	caramel	**caramel**	caramel	caramel
naturel	naturel	naturel	**naturel**	naturel
quelqu'un	quelqu'un	quelqu'un	quelqu'un	**quelqu'un**
instit90	instit90	instit90	instit90	

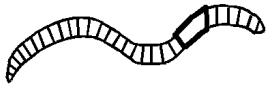
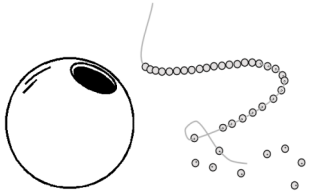
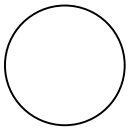
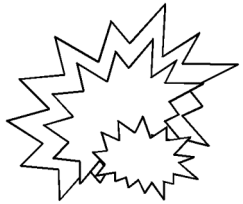
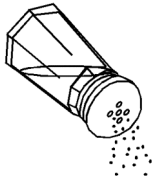
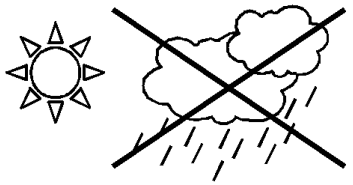
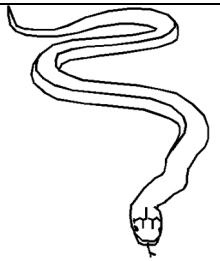
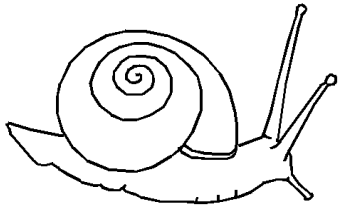
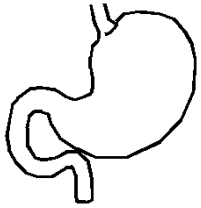
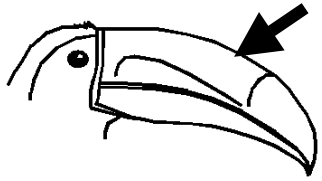
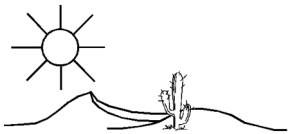
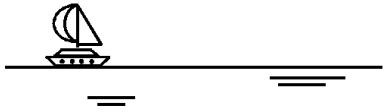
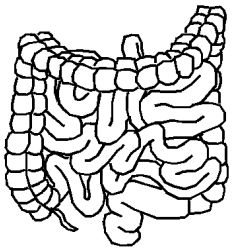
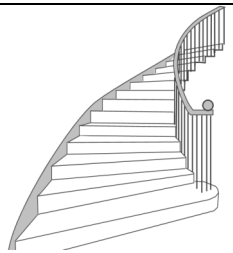
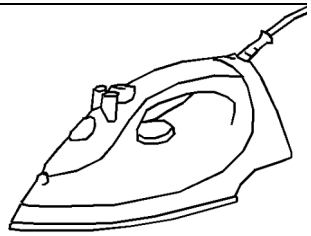
Famille er	Famille er	Famille er	Famille er	Famille er
er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex
perdu perle mercredi cercle vert	perdu perle mercredi cercle vert	perdu perle mercredi cercle vert	perdu perle mercredi cercle vert	perdu perle mercredi cercle vert
instit90	instit90	instit90	instit90	

Famille ec	Famille ec	Famille ec	Famille ec	Famille ec
er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex	er es el ep ec ex
sec adjectif rectangle insecte spectacle	sec adjectif rectangle insecte spectacle	sec adjectif rectangle insecte spectacle	sec adjectif rectangle insecte spectacle	sec adjectif rectangle insecte spectacle
instit90	instit90	instit90	instit90	

Famille ex	Famille ex	Famille ex	Famille ex	Famille ex
er es el ep ec **ex**	er es el ep ec **ex**	er es e ep ec **ex**	er es el ep ec **ex**	er es el ep ec **ex**
texte	texte	texte	texte	texte
exemple	**exemple**	exemple	exemple	exemple
circonflexe	circonflexe	**circonflexe**	circonflexe	circonflexe
exercice	exercice	exercice	**exercice**	exercice
réflexe	réflexe	réflexe	réflexe	**réflexe**
instit90	instit90	instit90	instit90	

Famille ep	Famille ep	Famille ep	Famille ep	Famille ep
er es el **ep** ec ex	er es el **ep** ec ex	er es el **ep** ec ex	er es el **ep** ec ex	er es el **ep** ec ex
septembre	septembre	septembre	septembre	septembre
reptile	**reptile**	reptile	reptile	reptile
accepter	accepter	**accepter**	accepter	accepter
réception	réception	réception	**réception**	réception
Neptune	Neptune	Neptune	Neptune	**Neptune**
instit90	instit90	instit90	instit90	

ep ec es el ex er

 ……..	 ……..	……..	 ……..	……
……..	 ……..	 ……..	 ……..	 ……
 ……..	……..	 ……..	 ……..	 ……
 ……..	 ……..	 ……..	……..	 ……

Liste de mots : cf. page suivante

Ver perle veste cercle verser escrime explosion sel sec serpent escargot escalader estomac bec désert mer intestin escalier merle fer