

Constat ayant conduit à cette séquence ; l'évaluation intermédiaire a permis de faire émerger ce qui pourrait constituer à terme un obstacle didactique (voir les comptes rendus d'évaluations envoyés aux collègues) et conduire les élèves à une représentation alternative inefficace des procédures de lecture

Deux élèves sont en train de se réfugier dans le code en mettant en œuvre une procédure exclusive d'identification des mots (assemblage). Cet « enfermement » procédural trouve son origine dans plusieurs causes possibles, cumulées ou non : reconnaissance difficile d'unités plus large que la lettre (syllabes, mots) ; une fonction cognitive peu mobilisée ou peu efficace (mémoire) ; représentation alternative bâtie à l'insu de l'enseignant (problème de l'implicite) ; stratégie d'évitement ; ils n'ont pas compris que l'on lit pour comprendre.

Objectif général : flexibilité procédurale :

- amener les E. à prendre conscience des procédures d'identification des mots pour varier leurs procédures personnelles ;
- comprendre ce qui se joue dans les activités de reconnaissance proposée par la maîtresse pour s'engager de façon dynamique dans cet effort de mémorisation ;

Objectifs de la séquence (2 séances):

- **S1/ Identifier les procédures permettant d'identifier les mots d'une phrase.**
- **S1 + S2/ Identifier ses procédures personnelles.**
- **S1 + S2/ Faire le lien entre la découverte de ces procédures et les exercices de reconnaissance instantanée de mots outils**
- **S2 et suivantes/ Mettre en œuvre ces procédures dans des activités de lecture-compréhension de phrases**
- **S2 et suivantes/ Ecrire une phrase pour passer d'une procédure d'épellation phonétique (on peut l'écrire avec ce que l'on connaît) à une recherche dans le réservoir de mots.**

F Ch Je Ju

+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+

Indicateurs de réussite

Comportements observables attendus

E. réinvestira (= transfert) les procédures conscientisées dans tout écrit à lire et à comprendre : il identifiera les mots d'une phrase en passant d'une procédure d'assemblage à une reconnaissance de mots acquis globalement. Il repérera les mots qu'il n'est pas encore en mesure d'identifier.

E. sera capable de dire comment il a procédé pour identifier les mots (pictogrammes)

Matériel

appareil photo
étiquettes mots
Phrase agrandie,
Pictogramme des procédures ;
Représentation de la phrase lue ;
Un support d'écriture : une phrase à écrire.
Texte agrandi du manuel
Aides à disposition :
↳ liste des mots référents
↳ liste des mots outils

Pour le maître : ne pas oublier de...

- Dire pourquoi on fait les activités... mettre du lien.
- mettre les élèves en interaction ;
- faire expliciter les procédures, faire comparer, valider, invalider,
- mettre en œuvre l'attitude VIP pour R. : valoriser, interpréter, poser un écart.

Déroulement S1 surligné en vert : fait surligné en rouge : non fait	Objectifs
<p>1/ Prise de contact</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Que faisiez-vous au moment où je suis venu vous chercher ?</i> ↳ <i>Quel son avez-vous appris aujourd'hui ?</i> ↳ <i>Qu'avons-nous fait la dernière fois ? (reprise des évaluations : qu'avez-vous réussi ou moins bien réussi ?)</i> ↳ <i>Ce que nous allons faire aujourd'hui :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Voir comment nous devons faire pour lire et comprendre une phrase .</i> 	<p>Favoriser la clarté cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Construire son métier d'élève ↳ Connaître ses difficultés ↳ Connaître l'enjeu de ce qui se joue en regroupement
<p>2/ Trier des mots</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Étiquettes mots, certains sont lus par assemblage, d'autres sont reconnus.</i> ↳ <i>2 pictogrammes (j'accroche les lettres, je cherche la photo du mot dans ma tête... cf plus bas dans le document)</i> <p><i>Identifier des mots et se demander comment on a fait pour les lire.</i> <i>Les classer en deux colonnes :</i></p> <p><i>Gérer les « conflits » pouvant apparaître entre les E. Les procédures utilisées par les uns et les autres seront sans doute différentes selon les mots.(exemples : il, du)</i></p> <div style="text-align: right;">  </div>	<p>Prendre conscience des procédures utilisées</p>
<p>3/ Lire une phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Chaque E reçoit une phrase et part la lire loin des autres ; ils disposent des aides habituelles pour lire jusqu'à la virgule ;</i> ↳ <i>Retour au groupe</i> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>E se retrouvent ensemble et disent ce qu'ils ont réussi, pas réussi, tentent ensuite, en interaction, d'identifier les mots puis de comprendre la phrase ;</i> ↳ <i>Amener les E à dire comment ils ont fait pour identifier chacun des mots;</i> ↳ <i>Présenter les pictogrammes sensés représenter les procédures et les placer au-dessus de chaque mot.</i> ↳ <i>Faire le lien avec les activités de mémorisation des mots outils... On ne peut pas encore les lire en les découpant avec les lettres, il faut donc les reconnaître pour comprendre ce que l'on lit.</i> ↳ <i>Retour à la confrontation individuelle à la tâche : lire jusqu'au bout.</i> ↳ <i>Retour au grand groupe</i> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Chacun vient dire ce qu'il a réussi à lire, ce qu'il n'a pas réussi, comment il a fait...</i> ↳ <i>Identification en interaction ;</i> <div style="text-align: right;">  </div>	<p>Repérer les procédures d'identification des mots ;</p> <p>Passer de l'implicite à l'explicite</p>

4/	<p>Mémoriser des mots outils</p> <p><u>Situation :</u> ↳ Cartons éclairs des mots outils ;</p> <p><u>Explicitation :</u> ↳ Nous allons faire une activité pour apprendre à reconnaître rapidement les mots outils, ces mots qu'on ne sait pas encore lire en les découpant ;</p> <p><u>Déroulement</u> ↳ Principe des cartons éclairs d'Ouzoulias, ↳ A chaque échec, recherche de repères permettant la mémorisation ou moyens de les retrouver.</p>	<p>Mémoriser les mots outils pour pouvoir les reconnaître dans un texte. Chercher des repères permettant la reconnaissance ;</p>
5/	<p>Faire le lien avec la classe</p> <p><u>Retour</u> au manuel de classe et reprendre le texte de la journée. ↳ Repérer tous les mots outils et les surligner ↳ Lire le texte et repérer les mots que l'on doit reconnaître parce qu'on ne sait pas encore les décoder ;</p>	<p>Faire du lien entre les apprentissages ;</p> <p>Comprendre l'enjeu de ce qui se joue dans les activités proposées</p>
6/	<p> Écriture d'une phrase</p> <p>↳ Farouk tapera à la porte avec Jenifer.</p> <p> Réalisation de la bêtise et photo.</p>	<p>Prendre conscience que l'écriture nécessite aussi de passer d'une procédure à une autre.</p>
7/	<p>Fin de séance</p> <p>↳ Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ↳ Reprendre les pictogrammes et demander pourquoi j'ai fait ces dessins ? ↳ Écrire au tableau, à côté des pictogrammes, le mot important de la journée ou une remarque importante d'élève! ↳ La prochaine fois, nous lirons chacun une phrase, et nous collerons, sous chaque mot, les dessins « je décode » « je cherche la photographie du mot dans ma tête »</p>	<p>Prendre conscience des enjeux de l'aide apportée et inscrire l'élève dans un projet (vers le métier d'élève)</p>

Bilan :



L'étonnement de Chafia :

↳ « AH ! J'ai compris ! Quand on entend les bruits dans la tête, on lit en regardant les lettres.... Si on n'entend pas les bruits, on reconnaît le mot ! »

Représentation de l'acte de lecture

↳ E n'ont pas compris que lire = comprendre

Déroulement S2

Objectifs

1/

Prise de contact

- ↳ Que faisiez-vous au moment où je suis venu vous chercher ?
- ↳ Quel son avez-vous appris aujourd'hui ?
- ↳ Qu'avons-nous fait la dernière fois ? (reprise des deux pictogrammes : laisser les E formuler, faire appel à Chafia)

Rappeler pourquoi nous avons fait ces pictogrammes

Il y a plusieurs façons de lire les mots : parfois il faut « accrocher les lettres, parfois il faut reconnaître les mots comme si on avait leur photo dans la tête, parfois on ne peut pas encore les lire...

- ↳ Ce que nous allons faire aujourd'hui :
 - Nous allons nous entraîner à lire pour comprendre.

Favoriser la clarté cognitive

- ↳ Construire son métier d'élève
- ↳ Connaître ses difficultés
- ↳ Connaître l'enjeu de ce qui se joue en regroupement

2/

Trier des mots

Matériel :

- ↳ Étiquettes mots, certains des mots seront lus par assemblage, d'autres seront reconnus.
- ↳ 2 pictogrammes/ élèves (j'accroche les lettres, je cherche la photo du mot dans ma tête, je ne peux pas encore la lire... cf plus bas dans le document)



Identifier des mots et se demander comment on a fait pour les lire.

Les classer dans l'une des deux colonnes ou dans la troisième (je ne peux pas encore !) :

Procédure : M montre des mots étiquettes et chacun, à tour de rôle, tente de les identifier en faisant appel à un des procédures repérées.

Gérer les « conflits » pouvant apparaître entre les E. Les procédures utilisées par les uns et les autres seront sans doute différentes selon les mots.(exemples : il, du)

Prendre conscience des procédures utilisées pour s'engager de façon dynamique dans la recherche de sens ;

3/

Lire une phrase

Matériel :

- ↳ 4 phrases :
 - ↳ il part à Paris sur sa moto, avec Mélanie.
 - ↳ Ratus est avec la petite souris qui rit.
 - ↳ Assis dans un fauteuil, il avale une pomme.
 - ↳ Il est malade : il avale une pilule.

↳ étiquettes « pictogrammes »

Repérer les procédures d'identification des mots ;

Passer de l'implicite à l'explicite ;

Comprendre que lire c'est une recherche de sens ;

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ aides habituelles (lettres étudiées et mots référents ; liste des mots outils ; réservoir de mots imagés) ↳ une représentation juste et une représentation erronée des situations lues (image)  <ul style="list-style-type: none"> ↳ Chaque groupe de 2 E. reçoit une phrase et part la lire loin des autres ; ils disposent des aides habituelles pour lire ↳ Retour au groupe <ul style="list-style-type: none"> ↳ E se retrouvent ensemble et disent ce qu'ils ont réussi, pas réussi, tentent ensuite, en interaction, d'identifier les mots puis de comprendre la phrase ; ↳ Amener les E à dire comment ils ont fait pour identifier chacun des mots; ↳ Présenter les pictogrammes sensés représenter les procédures et les placer au-dessus de chaque mot. ↳ Faire le lien avec les activités de mémorisation des mots outils... On ne peut pas encore les lire en les découpant avec les lettres, il faut donc les reconnaître pour comprendre ce que l'on lit, etc... ↳ Quelle histoire cette phrase nous raconte t'elle ? <p>Si nécessaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Retour à la confrontation individuelle à la tâche : lire pour comprendre ↳ Retour au grand groupe <ul style="list-style-type: none"> ↳ Chacun vient expliquer ce qu'il a compris ↳ Construction du sens en interaction si échec ; 	
4/	<p>Identification de mots</p> <p><u>Situation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Cartons éclairs de mots nécessitant la mise en œuvre de l'une ou l'autre procédure. <p><u>liste:</u> Mélanie ; Gafi ; Ali ; la ; mais ; qui ; mais ; sur ; rue ; rat ; un ; pot ; ma ; ta ; sa ; riz ; il ; lit ; tir ; as ; os ; du ; de ; ou, en ; mal ; ...</p> <p><u>Déroulement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Principe des cartons éclairs d'Ouzoulias, ↳ A chaque échec, recherche de repères permettant la mémorisation ou moyens de les retrouver. 	S'entraîner à passer d'une procédure à l'autre
5/	<p>Faire le lien avec la classe</p> <p><u>Retour</u> au manuel de classe et reprendre le texte de la journée.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Repérer tous les mots outils et les surligner ↳ Lire le texte et repérer les mots que l'on doit reconnaître parce qu'on ne sait pas encore les décoder ; 	<p>Faire du lien entre les apprentissages ;</p> <p>Comprendre l'enjeu de ce qui se joue dans les activités proposées</p>

6/	 Écriture d'une phrase ↘ Farouk tapera à la porte avec Jenifer.  Réalisation de la bêtise et photo.	Prendre conscience que l'écriture nécessite aussi de passer d'une procédure à une autre.
7/	Fin de séance ↘ Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ↘ Reprendre le pictogramme « je ne peux pas encore lire » et demander de « re-verbaliser » ce qu'il signifie ce qu'il faut faire dans ce cas ? ↘ La prochaine fois, vous devrez m'expliquer ce que veut dire ce dessin et ce qu'on doit faire quand on n'arrive pas à lire un mot ?	Prendre conscience des enjeux de l'aide apportée et inscrire l'élève dans un projet (vers le métier d'élève)

Bilan :



- ↳ Les E. ont compris ce que signifiait l'expression « lire pour comprendre ». Cette tâche les a mobilisés au-delà de ce qu'on pouvait escompter. Ils ont mis en œuvre les procédures d'identification et commencé à comprendre ce qu'il faut développer comme stratégie pour comprendre une phrase.
- ↳ A développer et à systématiser !!!!! Les mettre régulièrement face à des tâches de cette nature.
 - Lire pour comprendre, dire ce qu'on a compris et identifier une image représentant la situation ;
 - Passer d'une procédure d'identification à une autre : j'essaie de décoder ou j'essaie de reconnaître un mot ou je le retrouve dans ma réserve de mots images ; en dernier recours, je demande au maître.

Pati tire sur Gafi avec un arc, mais il le rate.

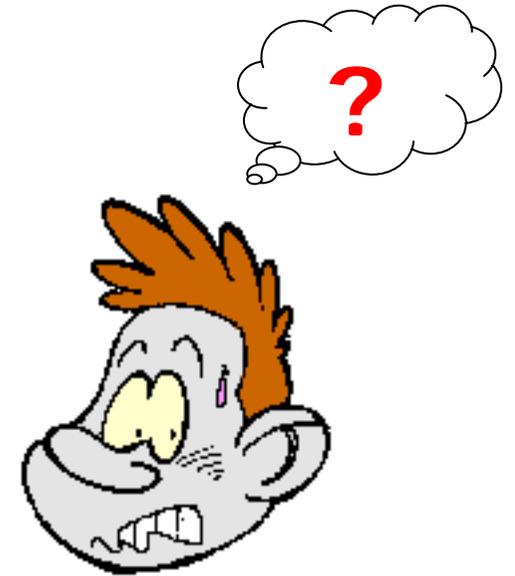
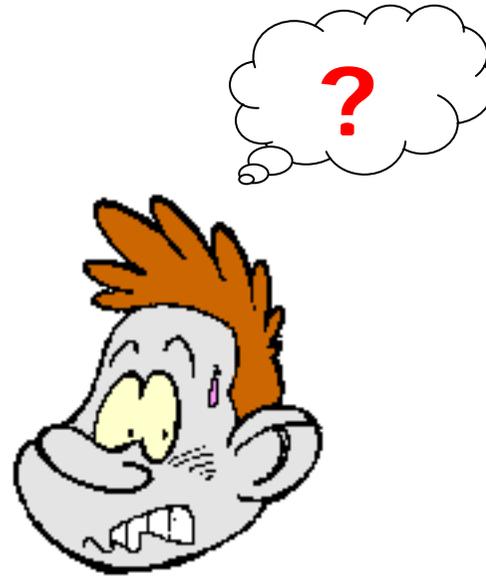
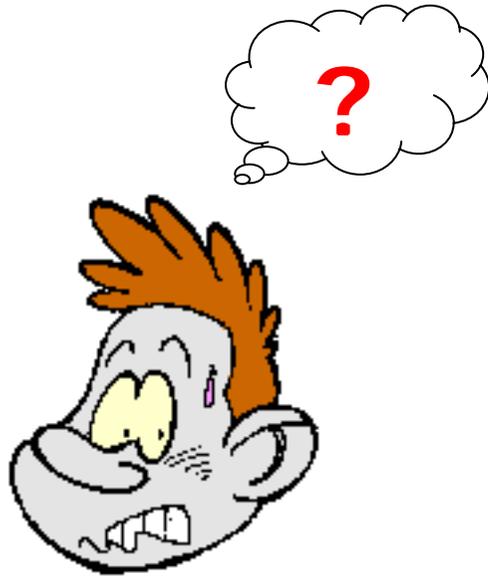
Assis dans un fauteuil, il avale une pomme.

Ratus est avec la petite souris qui rit.

il est malade, il avale une pilule.

il part à Paris sur sa moto, avec Mélanie.







Je cherche la
photographie du mot
dans ma tête.



Je découpe le mot pour
accrocher les lettres



Je ne peux pas encore
le lire... Comment
faire ?

Phrase à décoder pour prendre conscience des procédures d'identification à utiliser.

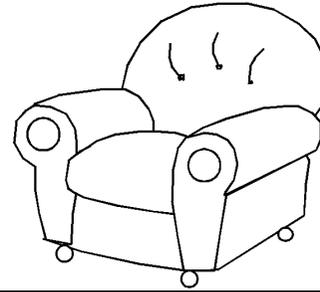
Pati tire sur Gafi avec un

arc mais il le rate.



Pati tire sur Gafi avec un arc, mais il le rate.

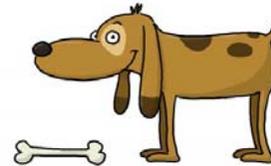
fauteuil



chat



chien



Trouve la bonne image...

