

Principe général

- Un texte de base en noir et blanc (classique) donné systématiquement à chaque enfant ;
- Des textes adaptés, ciblés sur une difficulté diagnostiquée, et destinés à des profils d'élèves singuliers.

Finalités de ce travail :

- 1/ Permettre la réussite de tous : « *que chacun puisse réaliser la tâche* ».
- 2/ Tenter de remédier à des difficultés ciblées ;

Constat : Ce que les élèves « apprentis lecteurs », concernés par ce travail, donnent à voir !

- ils décodent laborieusement ;
- ils ont tendance à lire petite unité par petite unité (lettre par lettre) : il n'identifie pas rapidement une unité plus large (polygraphe, syllabe ou mot) ;
- ils ne retrouvent pas instantanément dans sa mémoire à long terme les correspondances GP ;
- ils segmentent difficilement les mots ;
- ils décodent systématiquement par assemblage, même quand ils rencontrent plusieurs fois le même mot dans un texte ;
- face à un obstacle, ils se retrouvent coincés et n'investissent pas d'autres stratégies : ils ne font pas preuve de flexibilité procédurale ou ils ne disposent que d'une seule procédure d'identification)

Hypothèses :

Rappel : derrière un constat identique peuvent se cacher des causes différentes, *cumulées ou non*.

↳ *Des investigations complémentaires sont parfois nécessaires.*

- E. est coincé dans le code (voie indirecte - assemblage) et ne parvient pas à accéder à une reconnaissance instantanée (voie directe) d'unités plus larges que la lettre ;
- Son attention est totalement centrée sur l'identification des correspondances GP et sur leurs assemblages : pas d'appui possible sur le sens (pas d'anticipation sur la fin possible d'un mot, pas de reconnaissance d'un mot déjà lu dans le texte, ...)
- E. éprouve des difficultés à identifier les polygraphes, à segmenter un mot,...
- Sa mémoire immédiate est « inactivée » ;
- Ses représentations de l'acte de lire sont tournées uniquement vers le « décodage » : il n'a pas compris qu'il peut y avoir différentes stratégies d'identification des mots ;
- une trop grande faiblesse lexicale empêche l'identification des mots :
 - ↳ Exemple : si le mot crocodile est disponible dans mon lexique mental, alors il me suffit de lire « cro-co » dans le mot « crocodile » pour identifier l'animal *crocodile*.

Proposition de contenus :

- La base : un texte construit :
 - ↳ autour des correspondances connues ;
 - ↳ comportant plusieurs fois les mêmes mots ;
- Des activités préparatoires à la lecture :
 - ↳ éventuellement, un amorçage de l'univers encyclopédique proposé par le texte (voir ici : http://svlvain.ohholtz.free.fr/erbst_242.html)

- ↳ repérer les polygraphes avant de lire (voir ici : http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_252.html)
- ↳ identifier les mots difficiles du texte avant lecture (segmentation préalable : voir activité 2 de ce document)
- ↳ un travail spécifique sur les procédures d'identification pour viser la flexibilité procédurale (voir exemple ici : F3 : http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_237.html)
- ↳ Des cartons éclairs des syllabes présentes dans le texte ;

Différentes versions d'un même texte :

- un texte avec une aide-recours proposée : présegmentation sous les mots difficiles ;
- un texte en couleur : la présegmentation proposée vise l'imprégnation syllabique ;
- un texte dans lequel les polygraphes sont soulignés ou coloriés selon un code préétabli ;
- un texte avec des mots ou des syllabes « cachés » pour amener les élèves à investir d'autres modes d'identification (anticipation, appui sur le sens, ...)
- un texte avec des mots tronqués pour amener les élèves à identifier des mots à partir du contexte ou des hypothèses posées sur les lettres tronquées.
- Une activité basée sur des lectures répétées d'un même texte : il s'agit de viser l'imprégnation par répétition.

Précautions

Les textes proposés sont adaptés à des besoins particuliers : le maître les proposera donc après un diagnostic précis. Il peut être contreproductif de proposer certaines versions à certains enfants.

Exemple : on ne proposera pas le texte avec les mots et syllabes cachés à un enfant ayant tendance à deviner les mots sans autocontrôle. On ne ferait que renforcer une tendance préjudiciable.

Texte de base :

Objectifs :

- ↳ Activité 1 : pré lecture des mots difficiles (voir mots proposés plus loin) :
 - ↳ *Identification des mots ;*
 - ↳ *Segmentation des mots et découpage des syllabes,*
 - ↳ *Reconnaissance instantanée des syllabes (cartons éclairs)*
 - ↳ *Hypothèses sur le thème du texte (univers)*
- ↳ Lecture 1 : Lire pour comprendre (prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre)
- ↳ Lectures suivantes (au moins 4): entraînement à la fluence et prise de conscience que l'entraînement paie par mesure des progrès (voir graphique en dernière page)

En promenade...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt.	11 20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud.	31 34
- « <i>Vous roulez au bord de la route, dit maman. Ne faites pas de bêtises !</i> »	40 45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo.	55 59
En arrivant dans la forêt, Lari entend « <i>Pchiiiiii !</i> »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari.	74
- Il faut téléphoner à maman, répond Julie. Elle apportera des outils pour réparer.	82 87
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas préparé par leur maman.	95 99



Mots à identifier avant lecture du texte : segmenter les mots, les identifier, découper les syllabes, recomposer des mots, identifier rapidement les syllabes (cartons éclairs), etc....

promenade

téléphoner

attaquer

s'arrêter

préparé

apportera

pique-niquer



Il s'agit ici d'une tâche adaptée mais non-dénaturée, certains de ses paramètres ont été simplifiés : texte présegmenté, polygraphes repérés, lettres muettes identifiées... On vise ici l'imprégnation et la réussite (réassurance affective des élèves en difficulté)

En promenade ...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son	11
frère Lari . Ils vont pique-niquer dans la forêt .	20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne	31
fait pas chaud .	34
- « Vous roulerez au bord de la route , dit maman .	40
Ne faites pas de bêtises ! »	45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit	55
sur son petit vélo .	59
En arrivant dans la forêt , Lari entend « Pchiiiiii ! »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari .	74
- Il faut téléphoner à maman , répond Julie . Elle	82
apportera des outils pour réparer .	87
Pendant ce temps , les enfants dévoient le repas	95
préparé par leur maman .	99



Aide, recours pour les élèves (mots présegmentés, lettres muettes repérées, polygraphes repérés) permettant de dépasser un obstacle liée à l'identification des mots.

En promenade ...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son Julie part faire promenade vélo	11
frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt. frère Lari vont pique-niquer forêt .	20
Les deux enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne 2 enfants enfilent pull bonnet	31
fait pas chaud. fait chaud	34
- « <i>Vous roulez au bord de la route, dit maman.</i> roulez bord route maman .	40
<i>Ne faites pas de bêtises !</i> » faites bêtises ! »	45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit Julie roule devant grand vélo Lari suit	55
sur son petit vélo. petit vélo	59
En arrivant dans la forêt, Lari entend « Pchiiiiii ! » arrivant forêt Lari entend	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari. J'ai crevé faut s'arrêter crie Lari	74
- Il faut téléphoner à maman, répond Julie. Elle faut téléphoner maman répond Julie	82
apportera des outils pour réparer. apportera outils réparer	87
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas Pendant temps enfants dévorent repas	95
préparé par leur maman. préparé maman .	99



Texte identique au texte en couleur mais... en noir et blanc, par souci d'économie.

En promenade ...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari . Ils vont pique-niquer dans la forêt .	11 20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud .	31 34
- « <i>Vous roulerez au bord de la route, dit maman. Ne faites pas de bêtises !</i> »	40 45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo .	55 59
En arrivant dans la forêt , Lari entend « Pchiiiiii ! »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari .	74
- Il faut téléphoner à maman , répond Julie . Elle apportera des outils pour réparer .	82 87
Pendant ce temps , les enfants dévorent le repas préparé par leur maman .	95 99



Texte uniquement pré segmenté (lettres muettes non repérées, polygraphes non repérés)

cibles :

- ↳ élèves éprouvant des difficultés à segmenter ;
- ↳ élèves lisant de petite unité en petite unité et ne passant pas à une reconnaissance instantanée d'unités plus larges (syllabes);

En promenade ...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari . Ils vont pique-niquer dans la forêt .	11 20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud.	31 34
- « <i>Vous roulerez au bord de la route, dit maman.</i> <i>Ne faites pas de bêtises !</i> »	40 45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo .	55 59
En arrivant dans la forêt , Lari entend « Pchiiiiii ! »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari .	74
- Il faut téléphoner à maman , répond Julie . Elle apportera des outils pour réparer .	82 87
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas préparé par leur maman .	95 99








En promenade...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec <u>son</u>	11
frère Lari. Ils <u>vont</u> pique-niquer dans la forêt.	20
Les 2 <u>enfants</u> <u>enfilent</u> un pull et un bonnet car il ne	31
fait pas <u>chaud</u> .	34
- « <i>Vous <u>roulerez</u> au bord de la <u>route</u>, dit <u>maman</u>.</i>	40
<i>Ne <u>faites</u> pas de <u>bêtises</u> ! »</i>	45
Julie <u>roule</u> devant sur son <u>grand</u> vélo et Lari suit	55
sur <u>son</u> petit vélo.	59
En arrivant <u>dans</u> la forêt, René <u>entend</u> « Pchiiiiii ! »	67
- J'ai crevé ! Il <u>faut</u> s' <u>arrêter</u> ! crie Lari.	74
- Il faut <u>téléphoner</u> à <u>maman</u> , <u>répond</u> Julie. Elle	82
apportera des <u>outils</u> pour <u>réparer</u> .	87
<u>Pendant</u> ce <u>temps</u> , les <u>enfants</u> dévorent le repas	95
préparé par leur <u>maman</u> .	99



Texte dans lequel, seuls sont mis en avant les polygraphes.

Cibles :

- ↳ Élèves ne repérant pas les polygraphes, avançant dans le mot, unité par unité.
- ↳ Élèves éprouvant des difficultés à mémoriser les correspondances GP ;

ch	an en am em	on om	ai ei et	ou	au eau	er ez
ch	 orange	 marron		 rouge	 jaune	é er ez penché

En promenade...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt.	11
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud.	20
- « Vous roulez au bord de la route, dit maman. Ne faites pas de bêtises ! »	31
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo.	34
En arrivant dans la forêt, Lari entend « Pchiiiiii ! »	40
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari.	45
- Il faut téléphoner à maman, répond Julie. Elle apportera des outils pour réparer.	55
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas préparé par leur maman.	59
	67
	74
	82
	87
	95
	99



Texte avec mots tronqués ;

Cibles :

↳ Élèves enfermés dans le décodage : ils n'anticipent ni sur les mots, ni sur le texte (pas d'appui sur le sens)

Caractéristiques :

↳ Les mots ou syllabes cachées sont souvent des mots récurrents du texte ;

↳ Les élèves doivent avoir identifié avec l'aide du maître la difficulté remédiée, et doivent être informés sur les visées de cet exercice de lecture ;

Démarche possible 1 : texte donné en deuxième lecture, après une première lecture sur texte classique (appel à la mémoire possible);

Démarche possible 2: texte donné en première lecture (hypothèses sur les mots cachés, il y a des mots impossibles à identifier)

Adaptations : nombre de mots (ou de syllabes) caché(e)s, nature des mots cachés.

En promenade...	2
Julie part faire une prome■■■■ en vélo avec son	11
frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt.	20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne	31
fait pas chaud.	34
- « <i>Vous roulez au bord de la route, dit maman.</i>	40
<i>Ne faites pas de bêtises !</i> »	45
Ju■■■ roule devant sur son grand vé■■■ et La■■■ suit	55
sur son petit vé■■■.	59
En arrivant dans la fo■■■, La■■■ entend « Pchiiiiii ! »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrê■■■ ! crie La■■■.	74
- Il faut télépho■■■ à ma■■■, répond Ju■■■. Elle	82
apportera des outils pour répa■■■.	87
Pendant ce temps, les en■■■■ dévorent le repas	95
préparé par leur ma■■■.	99

En promenade□	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt.	11 20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud.	31 34
- « <i>Vous roulez au bord de la route, dit maman. Ne faites pas de bêtises !</i> »	40 45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo.	55 59
En arrivant dans la forêt, Lari entend « <i>Pchiiiiii !</i> »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari.	74
- Il faut téléphoner à maman, répond Julie. Elle apportera des outils pour réparer.	82 87
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas préparé par leur maman.	95 99



Texte avec lignes en couleur;

Cibles :

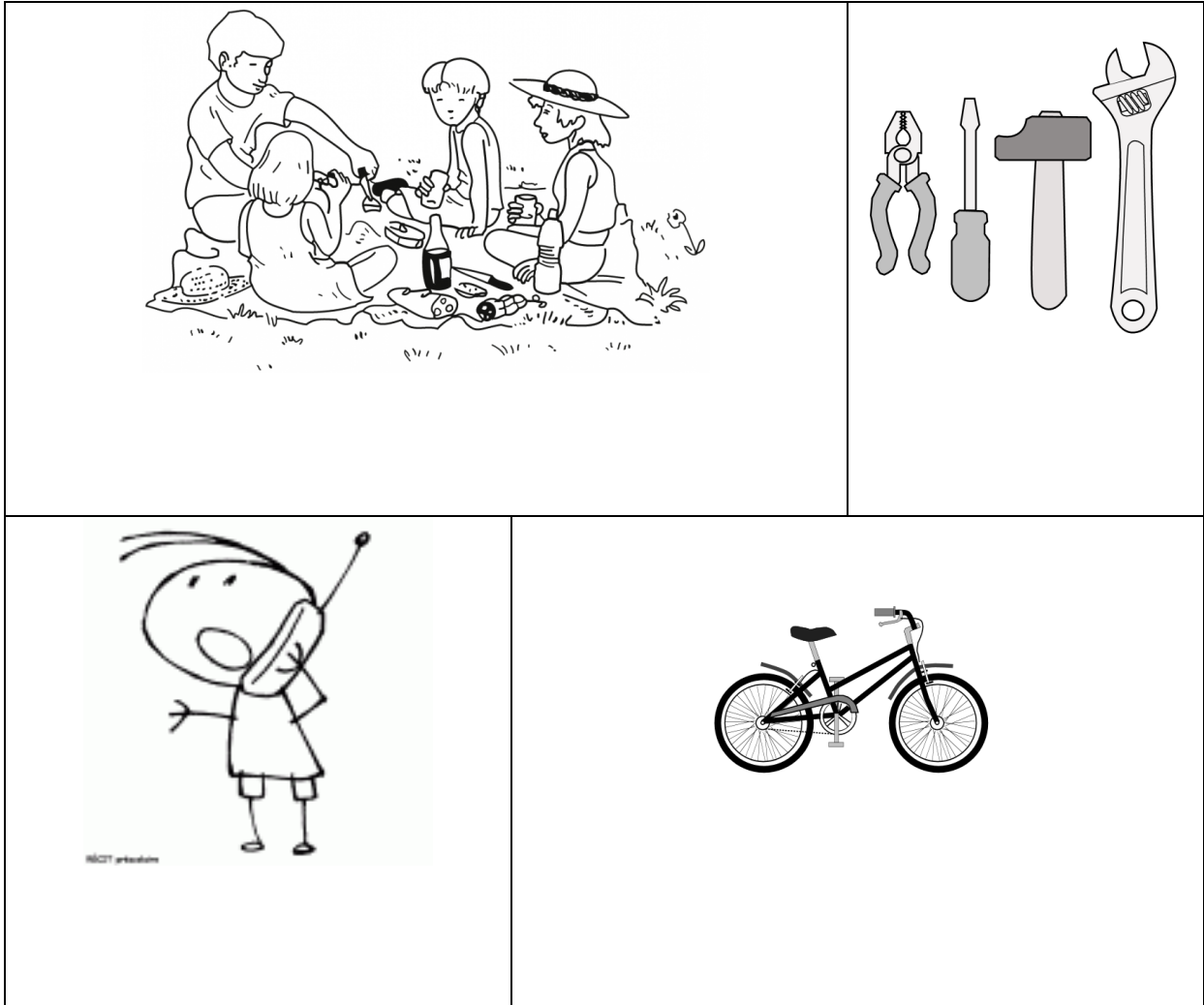
↳ Élèves qui se perdent dans le texte ;

En promenade...	2
Julie part faire une promenade en vélo avec son frère Lari. Ils vont pique-niquer dans la forêt.	11 20
Les 2 enfants enfilent un pull et un bonnet car il ne fait pas chaud.	31 34
- « <i>Vous roulez au bord de la route, dit maman. Ne faites pas de bêtises !</i> »	40 45
Julie roule devant sur son grand vélo et Lari suit sur son petit vélo.	55 59
En arrivant dans la forêt, Lari entend « <i>Pchiiiiii !</i> »	67
- J'ai crevé ! Il faut s'arrêter ! crie Lari.	74
- Il faut téléphoner à maman, répond Julie. Elle apportera des outils pour réparer.	82 87
Pendant ce temps, les enfants dévorent le repas préparé par leur maman.	95 99



Écrire pour mieux lire;

Retrouve ces mots dans le texte et recopie-les! (à faire **seul**, sans aide !)





Cartons éclairs des syllabes et des mots outils du texte

Cibles:

↳ Élèves qui n'automatisent pas le code (pas de reconnaissance instantanée)

pro	me	nade
a	ppor	te
re	ré	pa
rer	té	lé
pho	ner	ppe
ler	en	tend

vé	lo	fo
rêt	rou	le
rez	de	vant
a	rri	vant
cre	vé	ou
tils	en	fants
s'a	rrê	ter
bê	tises	Ju