

Module d'Approfondissement des Compétences en Langue Orale

RASED RUCKLIN

M.A.C.L.O PRESENTATION

1. Du constat au projet

Un manque de maîtrise de la langue française est à l'origine de difficultés qui se cristallisent au fur et à mesure de la progression dans le cursus scolaire;

L'évaluation diagnostique (épreuve du Petit Chaperon Rouge) passée localement par le RASED fait état de difficultés récurrentes, généralement observées dans tout RRS :

- ↘ *utilisation des phrases complexes ;*
- ↘ *utilisation des temps des verbes ;*
- ↘ *utilisation des pronoms ;*

Ces trois points centraux dans l'appropriation d'une langue deviennent des déficits difficiles à dépasser après le CP.

Liens avec les projets RRS et projets d'école.

2. Finalités du projet

Tenter d'intervenir, en prévention, sur un projet massif et massé visant ces problématiques ;

3. Parti pris pédagogique

C'est l'enfant qui parle !

- ↘ *Mettre la langue orale au cœur des pratiques, comme objet d'apprentissage.
Il s'agit de donner à chacun l'occasion d'être en situation de réception active mais surtout... d'émission.*
- ↘ *Créer les conditions favorisant :*
 - ↳ *la quantité de parole de tous les enfants ;*
 - ↳ *le progrès possible : feed-back correctif individualisé ;*
 - ↳ *un climat propice à l'échange pour les enfants gênés par le grand groupe ;*
 - ↳ *travailler sur des objectifs identifiés et ciblés ;*

4. Mise en œuvre

<i>Public concerné :</i>	<i>Tous les élèves de GS du RRS ; 2 classes à Dreyfus-Schmidt + 2 classes à Rucklin ;</i>
<i>Encadrement :</i>	<i>Maîtresses des classes ; Maîtresse de soutien ; Maîtresse G et maître E du RASED ; Psychologue scolaire, au titre des investigations complémentaires qui pourraient s'avérer utiles pour quelques élèves jugés en difficulté (matériel ECLA)</i>
<i>Le cadre temporel</i>	<i>2 Séances de préparation pour les adultes, une réunion bilan en fin de module ; 2 séances par semaine et par classe Durée des séances : 45' Durée du module : une période scolaire (6 semaines)</i>
<i>Le cadre géographique:</i>	<i>Dreyfus-Schmidt : dans l'école maternelle ; Rucklin : dans l'école maternelle et dans l'école élémentaire ;</i>
<i>Référents théoriques:</i>	<i>Boisseau : « introduction à la pédagogie du langage » - CNDP Marc Delahaie : « L'évolution du langage de l'enfant » - INPES Agnès Florin : « Parler ensemble en maternelle » - ellipses Laurence Lentin : « Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans. » - ESF</i>

5. Objectifs

Niveau 1 :

↳ **prendre la parole** dans le cadre défini, pour participer au projet du groupe;

Cibles : enfants mutiques ou ne disposant pas des moyens linguistiques

Niveau 2 :

↳ **améliorer** son niveau d'efficacité en émission ;

En particulier, le projecteur sera mis sur :

- ↳ utilisation des phrases complexes ;
- ↳ utilisation des temps des verbes ;
- ↳ utilisation des pronoms ;

6/ Contenus et Supports

Dreyfus-Schmidt	Rucklin
<p><i>Jeu collectif : jeu du loup. Conte : Blanche-neige ;</i></p>	<p><i>Conte : Les trois petits cochons. Album : Victor et la sorcière</i></p>
<p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Mise en jeu : activité théâtrale, marionnettes Dessin</i></p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Activités motrices Jeu symbolique Mise en jeu : activité théâtrale, marionnettes Dessin</i></p>

7/Déroulement type d'une séance

Phase 1	<p>Faire appel au langage d'évocation :</p> <p>Rappel de ce qui a été fait en S-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ce qu'on a fait ; ↳ Ce qu'on a dit ; ↳ Reprise <u>mais aussi</u> enrichissement du propos (retour à l'album ou au jeu); 	<p>Occasion pour l'enseignant de développer le langage d'évocation</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ temps du passé ↳ lexique ; ↳ syntaxe, ↳ ... <p>Occasion pour l'enseignant de vérifier l'appropriation du projet par l'élève ;</p>
Phase 2	<p>Jouer ou/et Dessiner <i>suivi de</i> Parler sur...</p>	<p>Occasion de faire produire du langage, de répéter des phrases ritournelles, d'utiliser le langage pour parler de... et pour faire ;</p>
Phase 3	<p>Bilan et mise en projet</p>	<p>Occasion de... travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ les temps du passé et du futur, ce qu'on a fait et ce qu'on fera ; ↳ les pronoms ; ce que je ferai, ce que nous ferons, ce que fera le loup, ... Je , il , nous, (pronoms sujets) le la les ... (pronoms compléments)

7/ Evaluation du dispositif

Un dispositif d'évaluation sera proposé aux élèves en dernière semaine.

8/ Perspectives – Suivi du projet

Mises en œuvre ultérieures possibles, à définir en fonction des observations, dans le cadre du bilan réunissant tous les acteurs :

- ↳ Travail ciblé avec Maître de soutien ;
- ↳ Travail en aide perso. ;
- ↳ Travail en aide spé. ;
- ↳ Expertises ciblées, psychologue scolaire (ECLA, retards de langage, ...) ;
- ↳ ...

