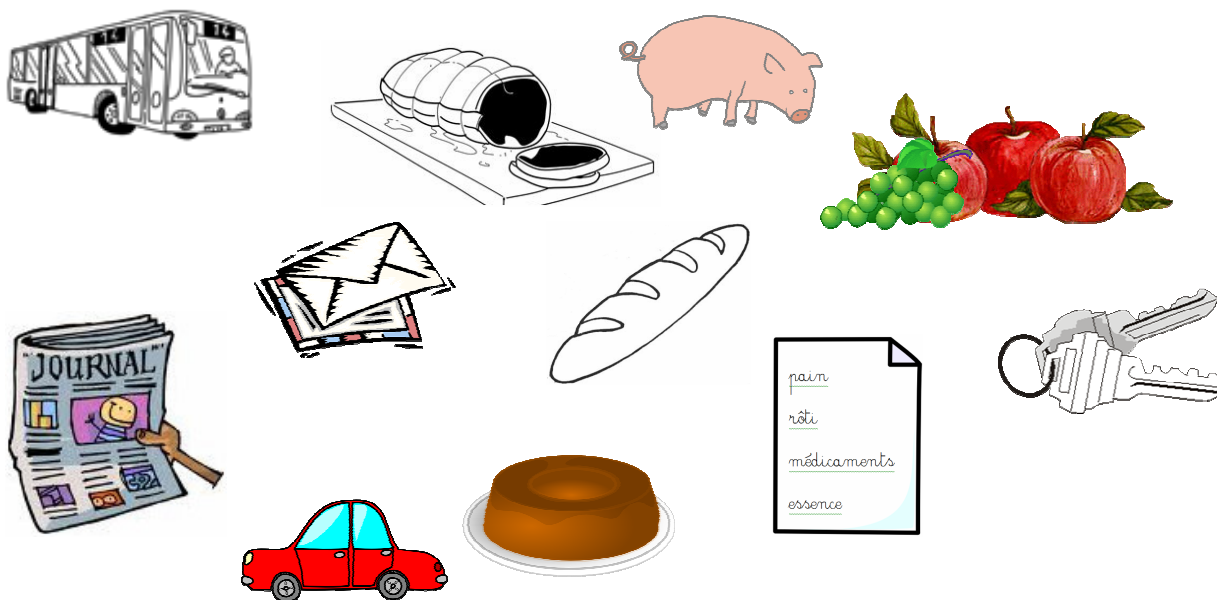




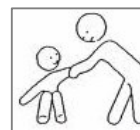
Comme tous les samedis, maman prépare son sac, sa liste et ses clés. Elle passe d'abord rapidement à la boulangerie pour acheter une baguette de pain. Après, elle s'arrête à la boucherie pour chercher un rôti de porc puis à la pharmacie pour les médicaments de Julie. Elle dépose ensuite deux lettres à la poste et prend enfin de l'essence avant de revenir à la maison.

1- Entoure tous les éléments présents dans l'histoire

Retrouver les éléments d'un texte



Aide



Comme tous les **samedis**, **maman** prépare son sac, sa **liste** et ses **clés**. Elle **pass**e **d'abord** **rapidement** à la **boulangerie** pour **achete**r une **baguette** de **pain**. **Après**, elle s'arrête à la **boucherie** pour **ch**ercher un rôti de porc puis à la **pharmacie** pour les **médicaments** de **Julie**. Elle **dépose** **ensuite** deux lettres à la **poste** et **pre**nd **enfin** de l'**essen**ce **avant** de **revenir** à la **maison**.

2- Relie les dessins dans l'ordre de l'histoire

Retrouver la chronologie de l'histoire.

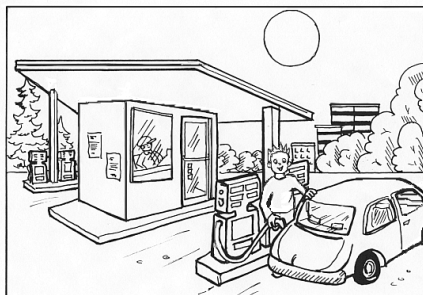
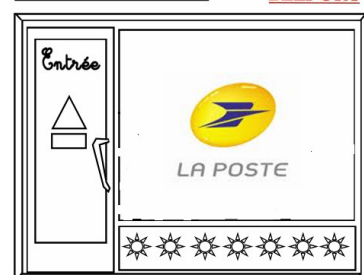
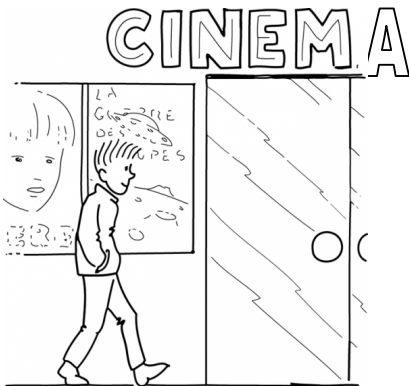
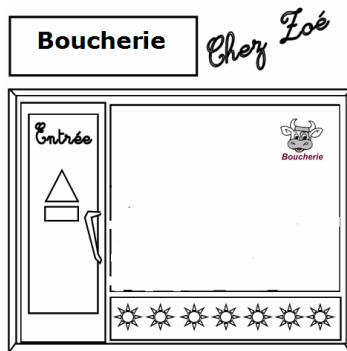
1/ Anticiper sur la tâche : Que dois-je faire ? Comment vais-je faire ?

2/ Réaliser la tâche ;

3/ Vérifier ;



Comme tous les samedis, maman prépare son sac, sa liste et ses clés. Elle passe d'abord rapidement à la boulangerie pour acheter une baguette de pain. Après, elle s'arrête à la boucherie pour chercher un rôti de porc puis à la pharmacie pour les médicaments de Julie. Elle dépose ensuite deux lettres à la poste et prend enfin de l'essence avant de revenir à la maison.



3- Complète les phrases qui racontent l'histoire.

Retrouver les éléments explicites ou implicites d'une histoire



	Je trouve la réponse dans	
	 Dans le texte	 Dans ma tête
Maman a fait une de courses.	☐	☐
Elle n'a pas beaucoup de temps : elle passe à la boulangerie.	☐	☐
Elle achète un rôti de à la boucherie et des à la pharmacie.	☐	☐
Pour faire ses courses, maman se déplace en	☐	☐

Déroulement possible

1/ Intentionnaliser la lecture:

Dire que l'on va lire pour comprendre l'histoire et répondre à des questions sur le texte.

2/ Lecture silencieuse :

Différenciation: le texte présegmenté est donné aux élèves en difficulté

3/ Retour métacognitif : comment avez-vous lu pour comprendre?

4/ Retrouver les éléments de l'histoire

- ↳ Entourer les bonnes images (certaines représentent des éléments explicites, la voiture nécessite une inférence)
- ↳ justifier les choix, argumenter, ... en créant des interactions entre élèves.

5/ Reconstituer l'itinéraire de maman:

- ↳ relier les images dans l'ordre du déplacement
- ↳ surligner dans le texte les mots ou les passages qui t'ont permis de répondre !

Mise en œuvre

Apprendre systématiquement à **réguler** la tâche :

- 1- **Anticiper** : après un temps de découverte individuelle et silencieux, ... échanger sur ce qu'il faudra faire.
Annoncer comment on va s'y prendre.
- 2- **Réaliser** la tâche, seul ou à deux.
- 3- **Vérifier** (comment ?)

Justifier, argumenter sur ses propos, ses choix, ...

Variables didactiques :

- ↳ Texte présegmenté ou pas ?
- ↳ texte seul dans un premier temps ?
- ↳ Texte conservé ou non pour répondre aux questions (lire et mettre en mémoire) ?
- ↳ Réaliser tout ou partie(s) ;

