



Lire, écrire et comprendre

avec ... **ch**

Finalités

Ce travail vise l'automatisation du code et le développement de la voie d'adressage :

- ↳ par rencontre fréquente avec les mêmes graphèmes et les mêmes mots;
- ↳ par une transcription fréquente des mêmes mots, associée à un travail d'épellation à l'endroit et à l'envers (mentalisation)

Objectifs :

- Améliorer la **fluence** de lecture
 - ↳ Identifier des mots par assemblage;
 - ↳ Accéder à la voie d'adressage ;
- Lire et **comprendre**
 - ↳ Lire pour raconter ;
- **Transcrire** et **épeler** à l'endroit et à l'envers ;

Caractéristiques du matériel et des textes proposés

- Ils s'appuient sur les méthodes Gafi et Patati Patata pour le corpus de mots et l'échelle de fréquence D.B ;
- Une série de textes reprenant les mêmes mots ;
- Les textes sont « décodables » par assemblage à 95% : quelques mots sont décodables par identification de mots connus dans les mots : appelle
- Ils sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes à revoir ou à stabiliser ;
- Ils reprennent fréquemment les mêmes mots pour viser la voie d'adressage.
- Ils proposent un amorçage systématique :

- ↳ Des mots difficiles à décoder ;
- ↳ Du vocabulaire inconnu ;

Faiblesse : la qualité des textes, comme toujours dans ce cas!

Les activités complémentaires possibles

1/ Lire pour raconter (comprendre)

- ↳ Lecture individuelle pour raconter ensuite;
- ↳ Lecture collective, phrase par phrase pour dire ce qu'on en a compris > *Quel mot viens-tu de lire ? Qu'à-tu compris ? Qu'apprend-on de nouveau ?*


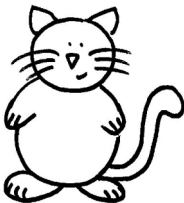


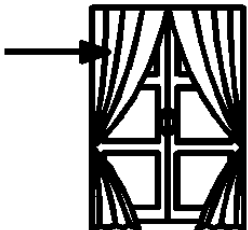

2/ **Lecture à voix haute** et répétée du texte : au moins 4 fois par chaque élève. Cette lecture pourra être chronométrée dans un second temps pour mesurer les progrès (voir pages « fluence » et page « textes différenciés » du site instit90 (http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html + http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268.html)

Des repérages préalables sont parfois nécessaires:

- ↳ Repérage des lettres muettes ;
- ↳ Segmentation des mots difficiles ;
- ↳ Outillage pour décoder des mots provisoirement inaccessible (repérage des mots dans les mots : appelle, jouet, ...)

3/ Transcription et mémorisation des mots les plus fréquents

- ↳ Transcrire les mots plusieurs fois (en se questionnant, en prenant conscience que l'analyse phonémique ne suffit pas);
- ↳ Les épeler « en avant » et « en arrière » pour faire appel à la mentalisation.

 <p><i>la mouche</i></p>	 <p><i>Le chat a des moustaches.</i></p>	 <p><i>le salon</i></p>
 <p><i>un canapé</i></p>	 <p><i>les rideaux</i></p>	 <p><i>une machine à laver</i></p>

Le chat Moustachu se lèche les moustaches sur le lit.	10
C'est un joli chat avec une tache blanche sur le dos.	21
Une mouche tourne autour du chat Moustachu. Il donne un	31
coup de patte à la mouche qui va voler dans le salon.	43
Moustachu court et saute sur le canapé pour attraper la	53
mouche. Il approche de la mouche et... donne un bon coup de	65
patte : raté ! La mouche va se cacher contre une vitre.	75
Moustachu saute et arrache les rideaux qui tombent sur le sol.	86
Maman arrive : elle est très fâchée et crie :	94
- « Méchant Moustachu, vas-tu te calmer !	100
Moustachu retourne se coucher à côté de la machine à laver.	111

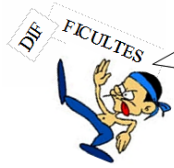
<p>chon</p> <p>un bouchon un torchon un cochon un cornichon nous touchons</p> <p>chou</p> <p>un chou</p> <p>cho</p> <p>le chocolat</p> <p>chi</p> <p>une machine une chipie chic !</p>	<p>cha</p> <p><u>un chat</u> une chatte un chaton la chasse un char un chapeau un château</p> <p>chu</p> <p>la chute</p> <p>chau</p> <p>il fait chaud</p>	<p>che</p> <p>une poche une roche une niche une mouche je me cache la vache une hache</p> <p>che</p> <p>un cheval une cheminée</p> <p>ché</p> <p>un marché</p> <p>cher</p> <p>boucher toucher coucher doucher</p>
--	--	---

 Les mots qu'il faudra savoir écrire de mémoire :

↳ La cheminée

↳ Une vache

↳ Une branche



Comme en sport, il faut s'entraîner !!!

Pour apprendre à lire, il n'y a pas d'autre solution : il faut lire **beaucoup** !

Nombre de mots lus en une minute :

