Lire, écrire et comprendre

avec ... è – ê – ai – aî – ei - et

Finalités

Ce travail vise *l'automatisation du code* et le développement de la *voie d'adressage* :

- ↳ par rencontre fréquente avec les mêmes graphèmes et les mêmes mots;
- ↳ par une transcription fréquente des mêmes mots, associée à un travail d'épellation à l'endroit et à l'envers (mentalisation)

Objectifs :

- Améliorer la **fluence** de lecture
  - ↳ Identifier des mots par assemblage;
  - ↳ Accéder à la voie d'adressage ;
- Lire et **comprendre**
  - ↳ Lire pour raconter ;
- **Transcrire** et **épeler** à l'endroit et à l'envers ;

Caractéristiques du matériel et des textes proposés

- Ils s'appuient sur les méthodes Gafi et Patati Patata pour le corpus de mots et l'échelle de fréquence D.B ;
- Une série de textes reprenant les mêmes mots ;
- Les textes sont « décodables » par assemblage à 95% : quelques mots sont décodables par identification de mots connus dans les mots : app***elle***
- Ils sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes à revoir ou à stabiliser ;
- Ils reprennent fréquemment les mêmes mots pour viser la voie d'adressage.
- Ils proposent un amorçage systématique :

- ↳ Des mots difficiles à décoder ;
- ↳ Du vocabulaire inconnu ;

Faiblesse : la qualité des textes, comme toujours dans ce cas!

Les activités <u>complémentaires</u> possibles

1/ **Lire pour raconter (comprendre)**

- ↳ Lecture individuelle pour raconter ensuite;
- ↳ Lecture collective, phrase par phrase pour dire ce qu'on en a compris > *Quel mot viens-tu de lire ? Qu'à-tu compris ? Qu'apprend-on de nouveau ?*

2/ **Lecture à voix haute** et répétée du texte : <u>au moins</u> 4 fois par chaque élève. Cette lecture pourra être chronométrée dans un second temps pour mesurer les progrès (voir pages « fluence » et page « textes différenciés » du site instit90 (http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html + http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268.html)

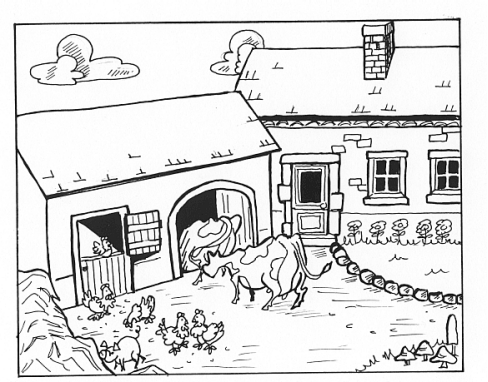
Des repérages préalables sont parfois nécessaires:

- ↳ Repérage des lettres muettes ;
- ↳ Segmentation des mots difficiles ;
- ↳ Outillage pour décoder des mots provisoirement inaccessible (repérage des mots dans les mots : app*<u>elle</u>*, jou*<u>et</u>*, …)

3/ **Transcription** et **mémorisation** des mots les plus fréquents

- ↳ Transcrire les mots plusieurs fois (en se questionnant, en prenant conscience que l'analyse phonémique ne suffit pas);
- ↳ Les épeler « en avant » et « en arrière » pour faire appel à la mentalisation.

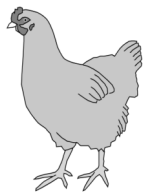
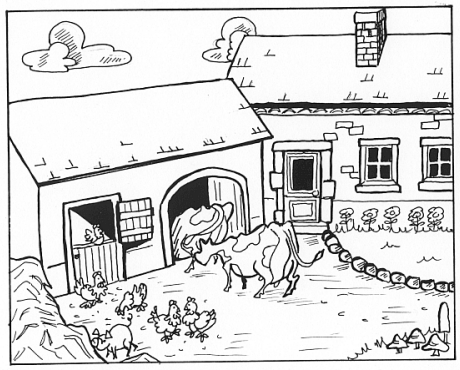
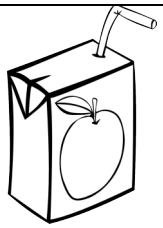
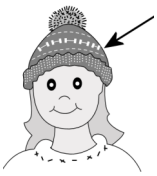
instit90



une ferme

la peur	*une chèvre*	*une endive*	*une chamelle*
un gilet	*une paire de bottes*	*une caisse*	*la laine*

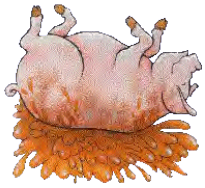
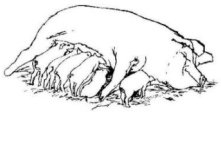
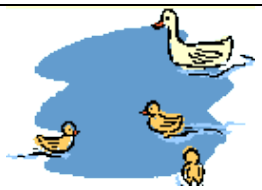
Le maître dit :	3
- La semaine prochaine, nous irons à la ferme!	10
- Chic, se dit Madeleine, j'adore les animaux, surtout les	18
animaux qui font peur.	23
- Vous préparerez un sac de pique-nique ! dit le maître.	31
- Chic, dit Madeleine à son amie Hélène.	32
- Moi, dit Hélène, je v*ai*s faire une salade d'endives avec du	39
cacao, je fer*ai* un rôti de baleine avec du lait de chamelle, des	48
crêpes à la crème fraîche et j'apporter*ai* une caisse de jus de	60
carotte et de lait de chèvre ! Hihihi !	69
Mais le maître se fâche et dit : « Tu te tais, Hélène ! Vous	80
n'oublierez pas d'apporter un gilet en laine et une paire de	82
bonnes chaussures si l'air est frais. »	92

			
la poule	*le poulet*	*le coq*	
			
une brique	*le poussin*	*un bonnet*	*une ferme*

C’est le jour du départ. Le maître nous emmène à la	11
ferme. J’aime les animaux. Mais il ne fait pas beau:	21
- Il fait frais, dit maman, mets un bonnet et un bon	32
pull en laine.	35
Maman prépare mon pique-nique : elle met dans un	43
sac, un paquet de gâteaux, une brique de lait et un	54
morceau de poulet.	57
Le bus arrive et nous montons dedans.	64
- Connais-tu le nom des bébés animaux ? dit Hélène.	73
- Oui, répond Armelle. Les bébés cochons s’appellent	80
des cochonnets ou des porcelets, les bébés coqs sont	89
les coquelets et les bébés poules s’appellent des	97
poulets.	98
- Mais non, dit Hélène, les bébés poules sont les	107
poussins.	108

3/3 > **À la ferme avec … è – ê – ai – aî - ei - et**

instit90

 une vache et son veau	 un cheval qui tape du pied.	 un cochon se roule dans la boue
 Une truie est une maman cochon qui a des cochonnets.	 La cane est la maman canard. Elle aime l'eau de la mare.	 Le fermier donne des carottes aux lapins qui sont dans le clapier.
 Le taureau est le papa des veaux et le mari de la vache.		

Nous arrivons à la ferme. Une dame nous dit bonjour et	11
nous emmène dans l'étable pour voir une vache et son	21
veau. Nous allons ensuite dans la porcherie découvrir les	30
porcs : une truie et ses porcelets se roulent dans la boue.	41
Dans l'écurie, quatre chevaux tapent du pied. Puis, nous	50
allons voir les lapins qui croquent des carottes dans leur	60
clapier. Nous allons ensuite voir les poules qui picorent	69
dans le poulailler.	72
- Venez, dit la dame, nous allons regarder les vaches et le	82
taureau qui broutent dans le pré, puis nous irons admirer	92
les canards et les canetons qui adorent l'eau de la mare.	103
	104

Les mots les plus fréquents avec ... e - è – ê - ai - ei

instit90

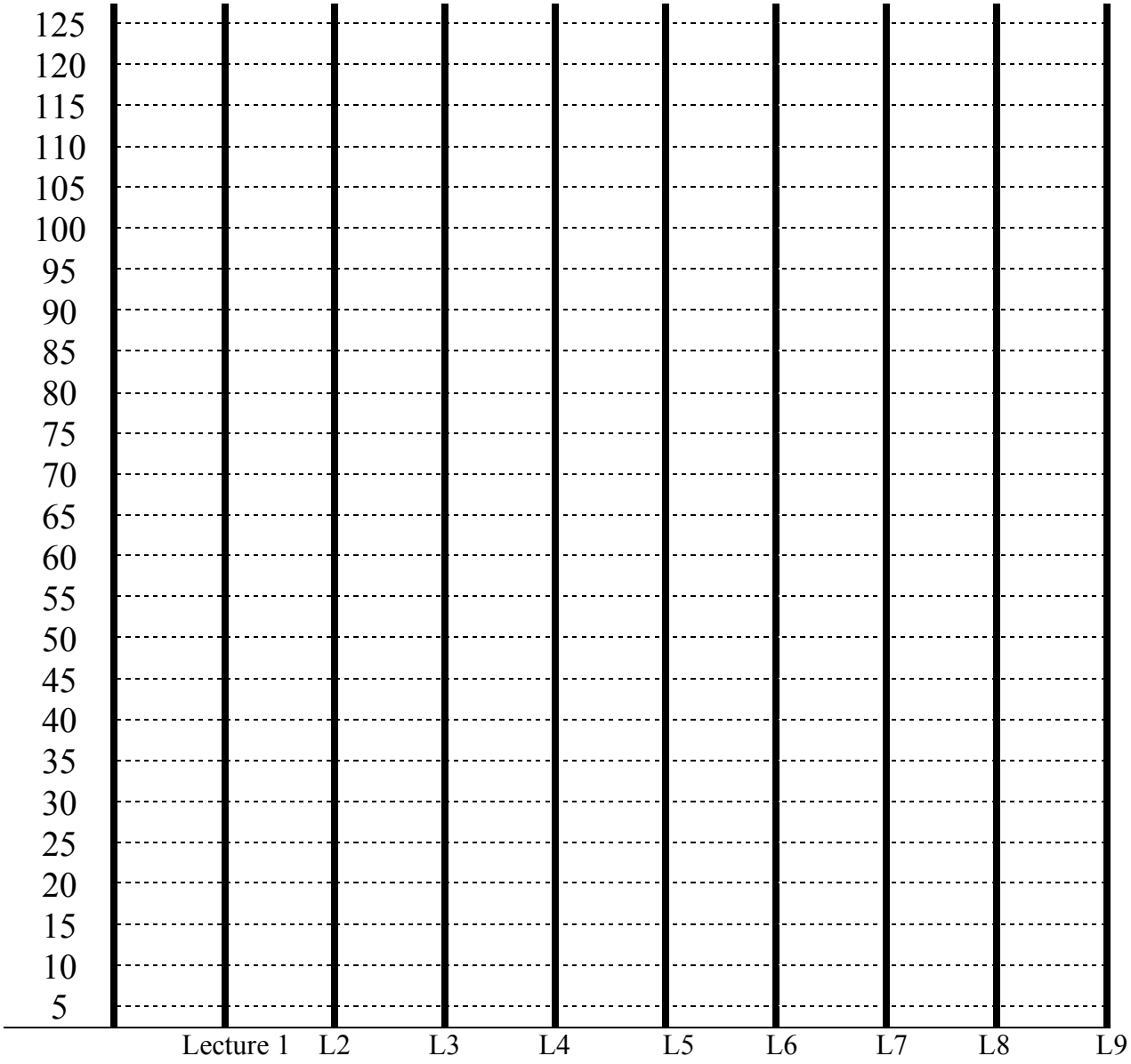
e – è – ê	ai – aî	ei	et
la ferme	aimer	la reine	un bonnet
	la maison	une baleine	un robinet
la mère	le maître	la peine	le volet
le père	la maîtresse		un poulet
un élève	une semaine		un filet
	le lait		un pistolet
arrêter	faire		un bouquet
la tête	il fait		un paquet
la forêt			un tabouret
un rêve			il met
une bête			

✐ *Les mots qu'il faudra savoir écrire de mémoire :*

↳ *La maison*

↳ *il met*

↳ *la terre*

Pour apprendre à lire, il n'y a pas d'autre solution : il faut lire **beaucoup** !

Nombre de mots lus en une minute :