



Lire, écrire et comprendre

avec ... **ch** - **j** - **s=z**

Finalités

Ce travail vise l'automatisation du code et le développement de la voie d'adressage :

- ↳ par rencontre fréquente avec les mêmes graphèmes et les mêmes mots;
- ↳ par une transcription fréquente des mêmes mots, associée à un travail d'épellation à l'endroit et à l'envers (mentalisation)

Objectifs :

- Améliorer la **fluence** de lecture
 - ↳ Identifier des mots par assemblage;
 - ↳ Accéder à la voie d'adressage ;
- Lire et **comprendre**
 - ↳ Lire pour raconter ;
- **Transcrire** et **épeler** à l'endroit et à l'envers ;

Caractéristiques du matériel et des textes proposés

- Ils s'appuient sur les méthodes Gafi et Patati Patata pour le corpus de mots et l'échelle de fréquence D.B ;
- Une série de textes reprenant les mêmes mots ;
- Les textes sont « décodables » par assemblage à 95% : quelques mots sont décodables par identification de mots connus dans les mots : appelle
- Ils sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes à revoir ou à stabiliser ;
- Ils reprennent fréquemment les mêmes mots pour viser la voie d'adressage.
- Ils proposent un amorçage systématique :
 - ↳ Des mots difficiles à décoder ;
 - ↳ Du vocabulaire inconnu ;

Faiblesse : la qualité des textes, comme toujours dans ce cas!

Les activités complémentaires possibles

1/ Lire pour raconter (comprendre)

- ↳ Lecture individuelle pour raconter ensuite;
- ↳ Lecture collective, phrase par phrase pour dire ce qu'on en a compris > *Quel mot viens-tu de lire ? Qu'à-tu compris ? Qu'apprend-on de nouveau ?*

2/ **Lecture à voix haute** et répétée du texte : au moins 4 fois par chaque élève. Cette lecture pourra être chronométrée dans un second temps pour mesurer les progrès (voir pages « fluence » et page « textes différenciés » du site instit90 (http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html + http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268.html)

Des repérages préalables sont parfois nécessaires:

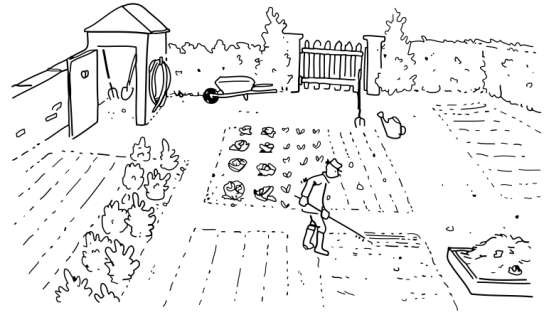
- ↳ Repérage des lettres muettes ;
- ↳ Segmentation des mots difficiles ;
- ↳ Outillage pour décoder des mots provisoirement inaccessible (repérage des mots dans les mots : appelle, jouet, ...)

3/ **Transcription** et **mémorisation** des mots les plus fréquents

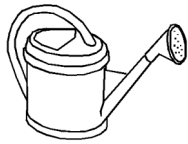
- ↳ Transcrire les mots plusieurs fois (en se questionnant, en prenant conscience que l'analyse phonémique ne suffit pas);
- ↳ Les épeler « en avant » et « en arrière » pour faire appel à la mentalisation.



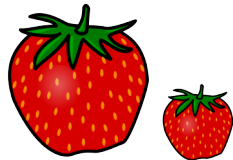
un jardinet de fleurs



un potager est un jardin où on fait pousser des légumes.



Il arrose avec un arrosoir.



des fraises



Il se protège du soleil.



une fleur

C'est l'été, il fait beau. Les oiseaux sont perchés sur la barrière : ils chantent. Aujourd'hui, papa est à la maison. Jérôme ne va pas jouer avec ses amis. Il met son chapeau jaune pour se protéger du soleil et va jardiner avec son papa. Il prend un petit arrosoir pour arroser les roses du jardinet. Papa pose ses outils par terre et se met à genoux. Il enlève les mauvaises herbes.

« Après, si les nuages n'apportent pas trop de pluie, j'irai au potager ! » dit papa. Mais avant, j'irai chez le marchand acheter des choux, des salades et des fraises à repiquer.

- Jérôme, dit papa, coupe quatre roses ! Tu feras un bouquet pour maman.

11

20

31

41

52

64

71

81

90

100

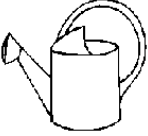

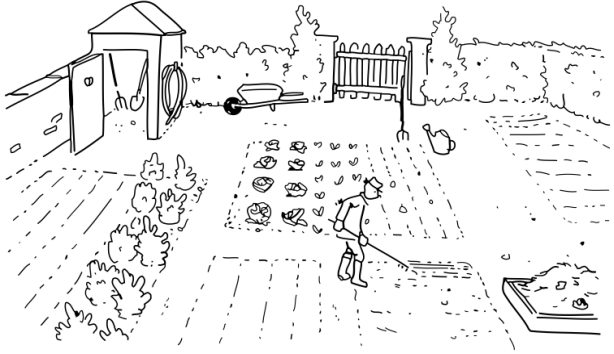






101

110

113

Au jardin... ch / j / s=z

instit90

 <p>un arrosoir</p>	 <p>Avec un râteau, on ratisse.</p>	 <p>un potager est un jardin où on fait pousser des légumes.</p>	
 <p>une pelle</p>	 <p>des graines</p>		
 <p>des radis</p>	 <p>un cornichon</p>	 <p>un chou</p>	 <p>un filet contre les oiseaux</p>

Papa fait son potager.	4
Papa et Jérôme sont allés chez le marchand pour acheter des graines et des plantes à repiquer. Il sème des radis, des cornichons et des carottes.	14 25 30
Papa ratisse la terre pour repiquer ses choux, ses fraises et ses salades.	40 43
- « Les oiseaux vont manger les graines ! dit papa. Nous allons mettre un filet pour empêcher les oiseaux de venir picorer nos graines de cornichons. »	51 61 67
Jérôme va dans la cabane qui est au fond du jardin et rapporte un arrosoir et un filet.	79 85
La pluie arrive, les limaces vont manger toutes les salades.	94 95

 CH	 J	 S=Z
<i>un chat</i>	avec la lettre « j »	<i>une rose</i>
<i>une chatte</i>	<i>je</i>	<i>il arrose</i>
<i>un chapeau</i>	<i>j'ai</i>	<i>un arrosoir</i>
<i>un château</i>	<i>jaune</i>	<i>il pose</i>
<i>un achat</i>	<i>c'est juste</i>	<i>une chose</i>
<i>chanter</i>	<i>il joue</i>	<i>choisir</i>
<i>une chanson</i>	<i>un jouet</i>	<i>une maison</i>
<i>un chanteur</i>	<i>jour</i>	<i>la pelouse</i>
<i>une chemise</i>	<i>bonjour</i>	<i>une cerise</i>
<i>une cheminée</i>	<i>un journal</i>	<i>une chemise</i>
<i>un chemin</i>	<i>toujours</i>	<i>grise</i>
<i>un cheval</i>	<i>un bijou</i>	<i>des ciseaux</i>
<i>des chevaux</i>	<i>jamais</i>	<i>un oiseau</i>
<i>une vache</i>	<i>jardin</i>	<i>du poison</i>
<i>une bouche</i>	<i>jeudi</i>	<i>user</i>
<i>une douche</i>	avec la lettre « g »	<i>une fusée</i>
<i>il touche</i>	<i>image</i>	<i>il se rase</i>
<i>une moustache</i>	<i>sage</i>	<i>la vase</i>
<i>une niche</i>	<i>une page</i>	<i>une phrase</i>
<i>une branche</i>	<i>une cage</i>	
<i>chez</i>	<i>il nage</i>	
	<i>il bouge</i>	
	<i>une bougie</i>	

