Lire, écrire et comprendre

avec d - t

Finalités

Ce travail vise *l'automatisation du code* et le développement de la *voie d'adressage* :

- ↳ par rencontre fréquente avec les mêmes graphèmes et les mêmes mots;
- ↳ par une transcription fréquente des mêmes mots, associée à un travail d'épellation à l'endroit et à l'envers (mentalisation)

Objectifs :

- Améliorer la **fluence** de lecture
  - ↳ Identifier des mots par assemblage;
  - ↳ Accéder à la voie d'adressage ;
- Lire et **comprendre**
  - ↳ Lire pour raconter ;
- **Transcrire** et **épeler** à l'endroit et à l'envers ;

Caractéristiques du matériel et des textes proposés

- Ils s'appuient sur les méthodes Gafi et Patati Patata pour le corpus de mots et l'échelle de fréquence D.B ;
- Une série de textes reprenant les mêmes mots ;
- Les textes sont « décodables » par assemblage à 95% : quelques mots sont décodables par identification de mots connus dans les mots : app***elle***
- Ils sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes à revoir ou à stabiliser ;
- Ils reprennent fréquemment les mêmes mots pour viser la voie d'adressage.
- Ils proposent un amorçage systématique :

- ↳ Des mots difficiles à décoder ;
- ↳ Du vocabulaire inconnu ;

Faiblesse : la qualité des textes, comme toujours dans ce cas!

Les activités <u>complémentaires</u> possibles

1/ **Lire pour raconter (comprendre)**

- ↳ Lecture individuelle pour raconter ensuite;
- ↳ Lecture collective, phrase par phrase pour dire ce qu'on en a compris > *Quel mot viens-tu de lire ? Qu'à-tu compris ? Qu'apprend-on de nouveau ?*

2/ **Lecture à voix haute** et répétée du texte : <u>au moins</u> 4 fois par chaque élève. Cette lecture pourra être chronométrée dans un second temps pour mesurer les progrès (voir pages « fluence » et page « textes différenciés » du site instit90 (http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html + http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_268.html)

Des repérages préalables sont parfois nécessaires:

- ↳ Repérage des lettres muettes ;
- ↳ Segmentation des mots difficiles ;
- ↳ Outillage pour décoder des mots provisoirement inaccessible (repérage des mots dans les mots : app*<u>elle</u>*, jou*<u>et</u>*, …)

3/ **Transcription** et **mémorisation** des mots les plus fréquents

- ↳ Transcrire les mots plusieurs fois (en se questionnant, en prenant conscience que l'analyse phonémique ne suffit pas);
- ↳ Les épeler « en avant » et « en arrière » pour faire appel à la mentalisation.

Mal de dents… d – t 1/2

instit90

un cadeau	*des sucreries*		*le dentiste*
une dent	*une carie*	*un dentier*	

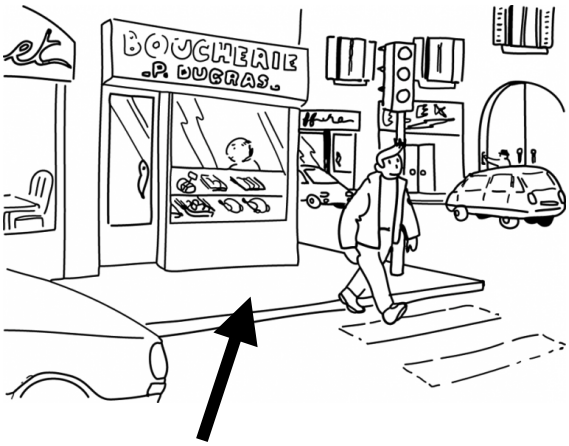
Des ca**d**eaux qui font mal aux **d**ents.	7
A**d**èle a**d**ore **d**évorer les bonbons.	12
Elle aime **t**ant les sucreries qu'elle en mange par**t**out et	22
tout le **t**emps: ma**t**in, mi**d**i et soir.	29
Pour son anniversaire, elle **d**eman**d**e des bonbons. Pour la	38
fê**t**e de Noël, elle a**tt**end des bonbons…	45
La maî**tr**esse **d**'A**d**èle, ma**d**ame **Dat**o, lui dit toujours:	53
« **T**u auras mal aux **d**ents, si **t**u croques **tr**op **d**e	63
bonbons ! »	64
Mar**d**i, A**d**èle arrive en classe en **t**enant sa joue : elle a	75
trop mal aux **d**ents !	79
Ma**d**ame **Dat**o **d**it : « **T**u **d**ois aller chez le **d**en**t**is**t**e, **t**u as	90
des caries : **t**es **d**ents **d**e **d**evant ont un pe**t**it **tr**ou noir. »	101
A**d**èle se lamen**t**e : « Je ne veux pas un **d**en**t**ier comme	111
mamie ! »	112
Les camara**d**es **d**'A**d**èle rient.	116
- « Ce n'est pas **dr**ôle, *crie A**d**èle qui a **tr**ès mal aux*	127
***d**ents*, je **dé**tes**t**e les bonbons ! »	132

une dent

une trottinette

un vélo à roulettes

le dentiste



le trottoir

Trop vi**t**e sur sa **trottinette**. 5

Ven**dr**e**d**i, Vic**t**or a reçu un beau ca**d**eau pour sa fê**t**e : 16
une **tr**ès belle **trottinette tout**e ver**t**e. 21
Il **déci**de **d**'aller faire de la **trottinette d**ans la rue, 32
avec son amie **D**ounia qui a un pe**t**it vélo à roule**tt**es. 43
Vic**t**or roule vi**t**e, **tr**op vi**t**e ! Il **t**ourne au**t**our des 52
po**t**eaux à **tout**e vi**t**esse. Il **t**ombe par **t**erre et se 62
casse une **d**ent sur le **trottoir**. 68
Dounia lui **d**it : « Il fau**dr**a aller chez le **dentiste** ! Il 78
faut réparer **t**a **d**ent cassée. » 83

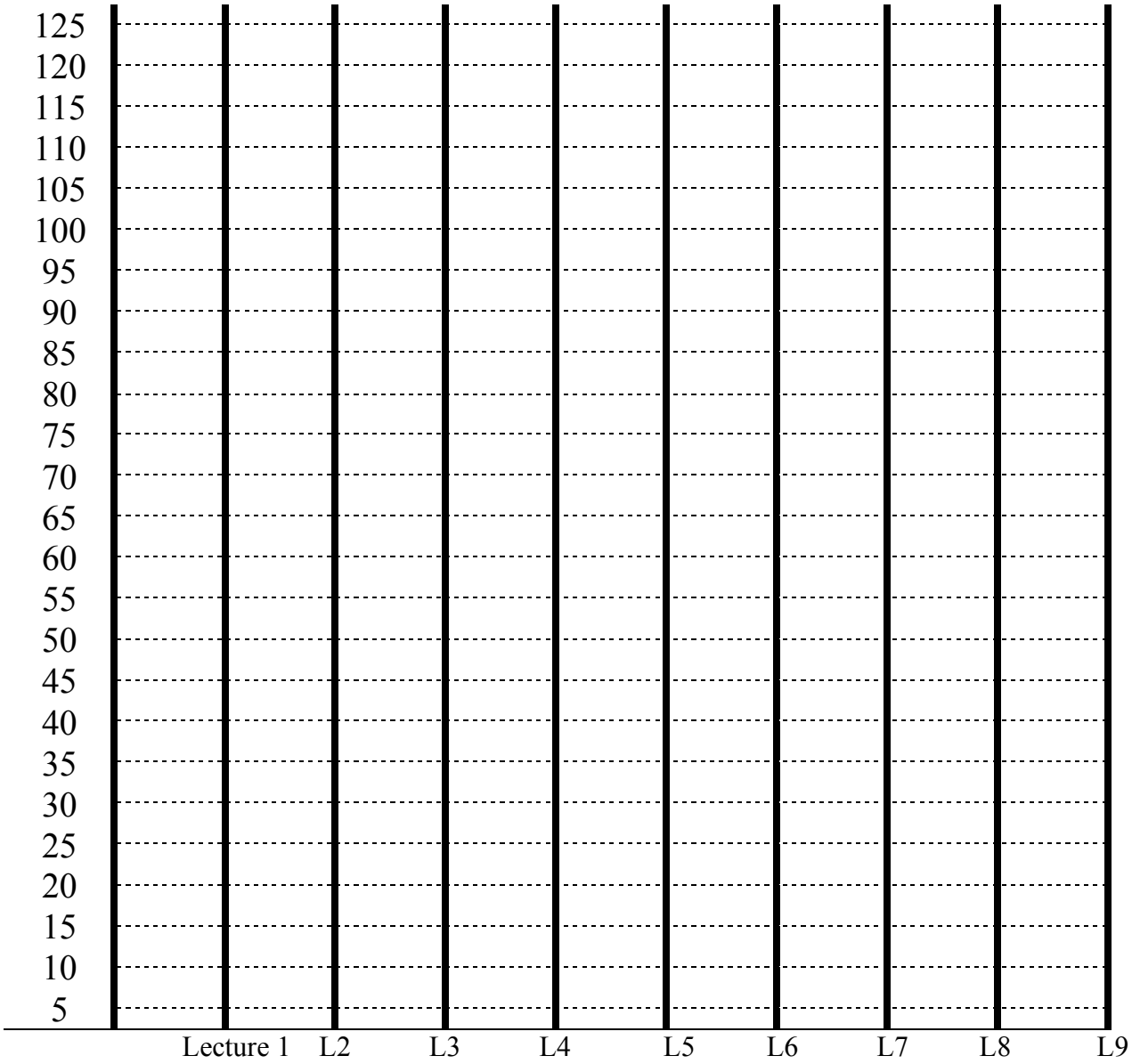
Les mots les plus fréquents avec ... D – T – DR - TR

instit90

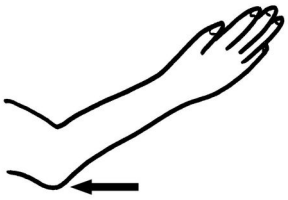
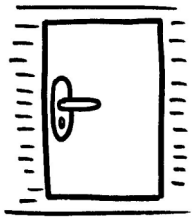
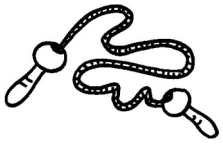
d	t	dr	tr
vendredi	la por**t**e	un **dr**ap	il est **tr**iste
mar**d**i	la car**t**e	un **dr**apeau	un **tr**ou
dimanche	la pos**t**e	ven**dr**e	une **tr**ousse
same**d**i	la rou**t**e	atten**dr**e	un **tr**oupeau
lun**d**i	une plan**t**e	pren**dr**e	**tr**op
jeu**d**i	la fê**t**e	en or**dr**e	a**ttr**aper
devoir	une mous**t**ache	ven**dr**edi	un li**tr**e
soli**d**e	la **t**able		
mala**d**e	au**t**our		
sala**d**e	re**t**our		
deux	la na**t**ure		
le jar**d**in	un car**t**on		
un ca**d**eau	un châ**t**eau		
un ri**d**eau	un man**t**eau		
un ra**d**eau	un ba**t**eau		
	un gâ**t**eau		
	un po**t**eau		
	tuer		
	la **t**ê**t**e		
	chan**t**er		
	l'é**t**é		

Pour apprendre à lire, il n'y a pas d'autre solution : il faut lire **beaucoup** !

Nombre de mots lus en une minute :

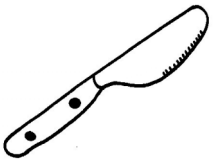
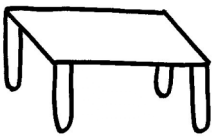
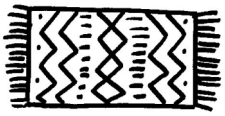
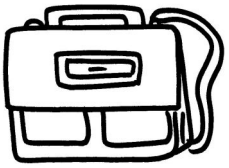
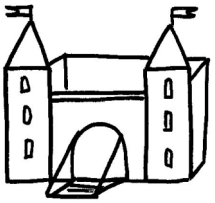
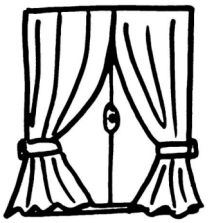


Écrire t ou d

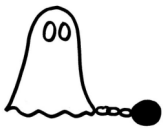
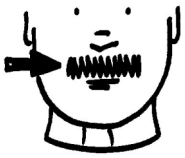
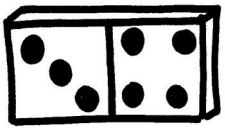
des car____es	 le cou____e	des fri____es	 une por____e
une sala____e	un pira____e	 une cor____e	mala____e

instit90

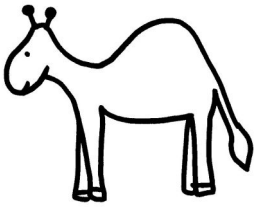
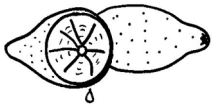
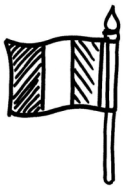
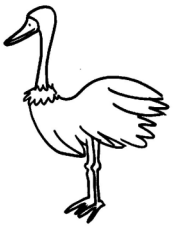
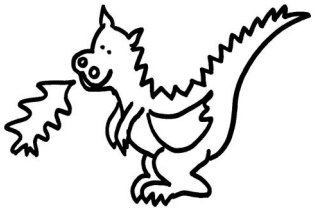
Écrire t ou d

 un cou____eau	un ____é	 une ____able	un ca____eau
 un ____apis	 un car____able	 un châ____eau	 un ri____eau

Écrire t ou d

____ent	ra____is	 fan____ôme	 mous____ache
____éléphone	pan____alon	__ouche	 ____omino

Écrire tr ou dr

fenê____e	 ____omadaire	ca____e	ci____ouille
 ci____on	 _____apeau	 au____uche	 _____agon