

## Un support pour apprendre à lire et comprendre

**Domaine:** langue écrite

Mots clés: Gestion de la tâche > *anticipation (projection), contrôle, vérification* / retour métacognitif sur l'action / interactions / compréhension / identification / outillage procédural / "Faire, réussir et comprendre" *pour aller vers* "Comprendre, faire et réussir") / Lire et comprendre / Stratégies

### **Cibles**

Élèves, apprentis lecteurs en difficulté, fin CP et CE1.

Ils lisent laborieusement ou au kilomètre, mettent en oeuvre plutôt la voie d'assemblage > [voie d'adressage](#) à priori peu active, stade orthographique de lecture inexistant (Ces élèves ont d'ailleurs très souvent du mal à mémoriser un lexique orthographique)

Enfermés dans un code non automatisé, ils ne traitent pas l'information et ne s'autocontrôlent pas.

*Dans instit90, on appelle autocontrôle la capacité d'un lecteur à corriger seul une forme orale produite par décodage, en prenant appui sur ce qu'il connaît de la langue (corpus lexical) et du contexte ...*

### **Objectifs**

- Traiter l'information pour comprendre
- Faire des hypothèses en prenant appui sur des indices offerts par le texte.

**Activité** (nature > scolaire)

Lecture de phrases, puis de textes à trous. Il s'agit de faire des hypothèses sur le mot manquant, en prenant appui sur différents types d'indices (syllababes amorces ou finales, contexte)

### **Modalités**

Les interactions entre élèves seront systématiquement recherchées:

Déroulement possible:

1/ Présentation de la tâche.

> M. donne les documents sans commentaires:

2' de découverte individuelle, sans stylo! (on ne fait pas!) .

*"Il faudra dire ce que vous avez remarqué et compris de l'exercice à faire"*

> Temps d'échange : Comment avez-vous fait ? (retour métacognitif sur l'action)  
Observations, hypothèses, ...

2/ Anticipation sur l'action : comment allez-vous faire ? (Cette phase s'enrichira à force de travailler sur ces processus de gestion de tâche)

3/ Travail individuel, avec recours à des aides possibles et connues des élèves, face à des difficultés connues

> "Je n'arrive pas à décoder un mot"

> "Je ne comprends pas un mot"

(aide d'un camarade, du maître, mise en oeuvre de procédures enseignées, ...)

4/ Confrontation des trouvailles par binômes et argumentation.

### **Précautions**

- Cette activité doit répondre à une activité identifiée par les élèves qui doivent savoir ce qu'ils sont en train d'apprendre.

- Pour ne pas multiplier les difficultés, il faudra choisir ou produire des textes appartenant à l'univers culturel des enfants (univers linguistique connu)

Les questions à se poser pour construire son exercice:

- Choisir un univers culturel familier pour tous les élèves;

- Faut-il mettre un titre ou non ?

- Quels mots enlever?

- Quels syllabes d'attaques ou finales conserver ? (dans un exercice où on aurait laissé des syllabes: ce choix implique des procédures de résolutions différentes, et un traitement de l'info différent)

- ...

### **Progression possible**

- un mot ne peut pas être deviné isolément sans risque d'erreur.

- identifier un mot manquant dans une phrase:

> avec syllabe d'attaque;

> avec syllabe finale;

> mot complet

- identifier des mots manquants dans un texte.

> avec syllabes d'attaque;

> avec syllabes finales;

> mots complets

### **Exemples de contenus proposés ici**

Attention, nous n'avons là que des contenus qui ne présentent aucun intérêt sans intentions et traitements pédagogiques.

**Devin'mot** > un jeu pour prendre conscience qu'on ne peut deviner un mot sans prendre appui sur le contexte. ce jeu pourrait fort bien être transposé sur une tablette (type Bic)

**TRait'Info 1** > "Sur le chemin de l'école"

# Devin'Mot

Lire et comprendre

*Ce « jeu pédagogique » peut être proposé de façon isolé ou en lien avec les activités Trai'info. Il s'agira alors de préparer l'activité scolaire visant à amener les élèves à prendre conscience de l'activité mentale à mettre en œuvre pour lire et comprendre.*

## Objectifs

- Prendre conscience qu'un mot ne peut pas en remplacer un autre impunément ;
- S'appuyer sur un contexte pour identifier un mot.

## Matériel

- Cartes mots-tronqués > hypothèses
- cartes phrases indices

Ces cartes de jeu sont à imprimer en recto verso : on doit pouvoir lire la phrase en ouvrant.

## Règles du jeu

- Une carte « mot tronqué » est tirée dans une pioche centrale, chacun émet une hypothèse sur le mot possible.
- Un joueur tire ensuite une carte « phrase » permettant de valider une proposition en argumentant

**Gagnant** : celui qui , par **hasard**, a trouvé le plus de « bons mots ».

## Attention...

Les élèves doivent savoir pourquoi ils jouent à ce jeu, et ensuite dire ce qu'ils en ont appris

*Ex (par un de mes élèves) : Quand on cherche à deviner un mot, on peut se tromper ; quand le mot est dans une phrase ou un texte, on se trompe moins parce ce qu'on sait de quoi ça parle !*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ra* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*râ* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ra* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pa* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pa* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pa* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*té* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*té* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ar* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ar* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ci* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ba* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*che* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cou* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*COU* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*COU* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ci* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ci* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*cha* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*COU* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*a* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*a* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*ba* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pi* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pi* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

*pa* \_?\_

*Devin'Mot instit90*

Le .....?..... joue sur le canapé avec un morceau de ficelle.

Devin'Mot instit90

Le .....?..... est un animal qui vit dans le désert. Il a deux bosses.

Devin'Mot instit90

Il fait chaud. Pour se protéger du soleil, Paul met un .....?..... sur la tête .

Devin'Mot instit90

Papa fait son jardin. Il sème des .....?..... et des carottes.

Devin'Mot instit90

Ali fait ses courses. Il pousse son .....?..... vers la caisse.

Devin'Mot instit90

Ali est en vacances. Il visite un vieux .....?..... avec ses parents .

Devin'Mot instit90

Le bateau coule. Tous les marins grimpent dans un .....?..... de sauvetage.

Devin'Mot instit90

Le bateau coule. Tous les marins grimpent dans un .....?..... de sauvetage.

Devin'Mot instit90

C'est l'automne. Papa fait des tas de feuilles avec son .....?.....

Devin'Mot instit90

Lucas enfile son pantalon blanc et met une .....?..... jaune.

Devin'Mot instit90

Ambre est allée sous la pluie : ses .....?..... sont trempés.

Devin'Mot instit90

Le .....?..... galop dans le pré pour aller dans son écurie.

Devin'Mot instit90

Pour aller au cinéma sous la pluie, Julie prend son .....?.....

Devin'Mot instit90

L'avion décolle. Louis saute et ouvre son .....?..... pour descendre lentement.

Devin'Mot instit90

Tous les jours, .....?..... vient me chercher à l'école.

Devin'Mot instit90

Kadir cherche son .....?..... dans son sac.

Devin'Mot instit90

Lisa ne sait pas quoi faire. Couchée sur son canapé, elle allume la .....?..... pour regarder un film.

Devin'Mot instit90

Lisa attend un coup de .....?..... : son amie doit l'appeler pour aller jouer dehors.

Devin'Mot instit90

Tous les samedis, il va à la pêche sur son petit .....?..... à voile.

Devin'Mot instit90

Tous les samedis, il va au .....?..... pour regarder un bon film.

Devin'Mot instit90

-Maman, où est mon pantalon ? » demande Lilia.  
- Il est rangé dans l' .....?..... ! » dit maman

Devin'Mot instit90

Lucas met la table. Il met les assiettes, les fourchettes et les .....?..... .

Devin'Mot instit90

Le petit Chaperon Rouge rencontre le loup sur le .....?..... qui la mène chez sa grand-mère.

Devin'Mot instit90

Il fait froid, la fumée sort de la .....?..... .

Devin'Mot instit90

Le .....?..... est un fruit acide.

Devin'Mot instit90

Ali est le fils du roi. C'est un prince. Il porte une .....?..... sur la tête.

Devin'Mot instit90

Ali regarde la télé sur son canapé. Il a la tête posée sur un .....?..... .

Devin'Mot instit90

Dehors il neige. Paul essaie de dormir, il remonte sa .....?..... jusqu'au menton pour ne pas avoir froid.

Devin'Mot instit90

Les parents de Jassir ont un .....?..... à la montagne pour aller faire du ski en hiver.

Devin'Mot instit90

Il faut couper avant de coller. « Prenez vos .....?..... ! » dit la maîtresse.

Devin'Mot instit90

Elle suit le bateau, plonge et disparaît. La .....?..... est le plus gros animal de nos océans .

Devin'Mot instit90

Anissa joue avec son .....?..... dans la cour de l'école.

Devin'Mot instit90

- J'ai un chat et un chien ! dit Ali.  
- Moi, je n'ai pas d' .....?..... ! répond Louis.

Devin'Mot instit90

A la plage, il y a beaucoup de soleil. Lina est allongée sous son .....?..... .

Devin'Mot instit90

Barbe noire, le .....?..... a une tête de mort sur son chapeau.

Devin'Mot instit90

- Mon jeu est éteint. Les .....?..... sont usées, il faut les changer.

Devin'Mot instit90

Traiter l'information.

---

Lis la petite histoire et identifie les mots incomplets.

Ce ma....., Alain va à l'école ; il se lève tôt !

Il boit son bol de lait chaud et mange une tar.....

Il enfile son .....teau , prend son car..... et

part pour l'école . **s**ur le che..... il rencontre sa

co..... Ambre.

Traiter l'information.

---

Lis la petite histoire et identifie les mots incomplets.

Ce *matin*, Alain va à l'école ; il se lève tôt !

Il boit son bol de lait chaud et mange une *tartine* .

Il enfle son *manteau* , prend son *cartable* et

part pour l'école . sur le *chemin* il rencontre sa

*copine* Ambre.

# Trait'Info

N°2

Lire et comprendre

Traiter l'information.

---

Lis la petite histoire et identifie les mots qui manquent.

Entrez ! dit la maîtresse. Portez vos .....

Prenez votre ..... pour coller une fiche dans le cahier de liaison. Ensuite vous croiserez les ..... et vous regarderez au tableau.

# Trait'Info

N°2

Lire et comprendre

Traiter l'information.

---

Lis la petite histoire et identifie les mots qui manquent.

Entrez ! dit la maîtresse. Portez vos affaires!

Prenez votre colle pour coller une fiche dans le cahier de liaison. Ensuite vous croiserez les bras et vous regarderez au tableau.

