# Repérage des polygraphes



VoirVite

**Cibles:** Apprentis lecteurs du CP-CE1:

↘ Ils sont sur une représentation erronée des processus à mettre en oeuvre pour identifier un mot: pour eux, lire c'est décoder en associant les lettres les unes après les autres. Au CP, une fois installée, cette représentation est résistante!

↘ Ils ont du mal à élargir leur prise d'information: ils progressent dans le texte lettre après lettre.

## Comment repérer ces élèves?

Ils lisent le mot "loup" en disant "LO-U" voire "LO-UP"

## Comment les aider?

**1/ Prévenir**: L'élève peut construire seul, à notre insu, cette représentation alternative ... Mais elle peut être induite par l'enseignement (obstacle didactique) si l'on tarde trop à montrer qu'un "phonème" peut s'écrire avec une ou plusieurs lettres. La transcription précoce de mots évite cet écueil!
L'introduction rapide d'un digraphe (ch - ou) est indispensable (dès la maternelle si l'on travaille sur la compréhension du principe alphabétique) !

**2/ Remédier**:

**2a/** Les amener à remettre en cause une représentation "fausse": toute remise en cause passe par la prise de conscience d'une difficulté et par le retour sur l'action (métacognition: comment j'ai fait?)
Souvent, ces élèves ne s'autocontrôlent pas et font de la lecture un exercice de décodage pur sans chercher à identifier les mots (accéder au sens)... Tout le travail tournant autour de l'identification des mots permet à l'élève de s'autocontrôler et de détecter des impossibilités le conduisant à reconsidérer le décodage du mot à lire.

**2b/** Préparer une lecture: repérer et surligner les polygraphes avant de lire.

> Faire le pari de l'imprégnation et viser l'élargissement de la prise d'informations en proposant des textes dont les polygraphes sont "pré-repérés": la méthode de la lecture en couleurs:

Le loup dévora le Petit Chaperon Rouge.
Le l**ou**p dévora le Petit **Ch**aper**on** R**ou**ge.

> Si les élèves ont, en plus, des problèmes de mémorisation des correspondances "grapho-phonémiques" , on pourra encore différencier davantage en proposant des codages avec des couleurs permettant de retrouver le son oublié:

- le "ou" en rouge comme dans le mot "rouge"
- le "eu" en bleu comme dans le mot "bleu"
- le "on" en marron comme dans le mot "marron"
- les " è ê e ai ei et " en vert comme dans le mot "vert"
- le "**oi**" en noir comme dans le mot "noir"
- les "o, au, eau" en jaune comme le mot "jaune"

- les "an en am em" en orange comme dans le mot "orange"

Le loup, heureux, dévora le Petit Chaperon Rouge.
Le loup mangea la grand-mère.

> Ressources
On trouvera dans le commerce une méthode des couleurs >
On trouvera ici des textes (CP-CE1) différenciés , adaptés / difficultés identifiées >
textes différenciés

**2c/** Transcrire le plus souvent possible des mots, produire de l'écrit.

**2d/** Activités de repérages rapides (activités perceptives) > **VoisVite !**

Il s'agit de repérer rapidement, dans des mots montrés brièvement, les polygraphes étudiés.
Cartons éclairs > dire s'il y a le polygraphe étudié dans le mot perçu.

**Voir ci-dessous**, un exemple avec le digraphe **"ou"** étudié dans le cadre de la méthode GAFI

↓
↓
↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

# Repérage des polygraphes

instit90

VoirVite

Activités de repérages rapides (activités perceptives)

Il s'agit de repérer rapidement, dans des mots montrés brièvement, les polygraphes étudiés.
Cartons clairs > dire s'il y a le polygraphe étudié dans le mot perçu.

**Voir ci-dessous**, un exemple avec le digraphe **"ou"** étudié dans le cadre de la méthode GAFI

| | |
|---|---|
| rue | roue |
| rose | rond |
| pou | pur |

| | |
|---|---|
| poule | poli |
| poulie | ours |
| outil | ortie |
| utile | beau |

| | |
|---|---|
| sous | sur |
| mur | amour |
| porte | bol |
| boue | bulle |

| | |
|---|---|
| bureau | toupie |
| soupe | voiture |
| sirop | soupir |
| tour | route |

| | |
|---|---|
| police | trou |
| but | robot |
| chute | bon |
| carton | garçon |