

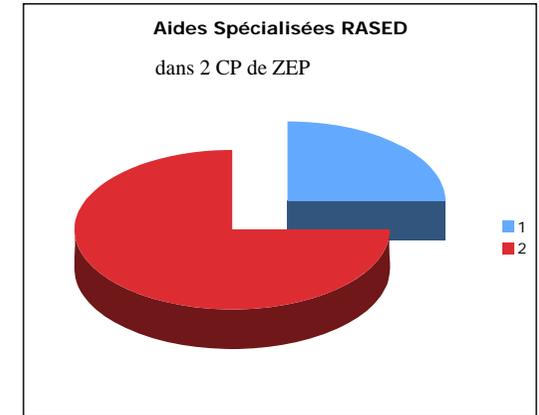
RASED ... Pour une dimension partenariale de l'enseignement.

Les RASED sont souvent questionnés (*pour ne pas dire plus*) sur le résultat de leur action. On trouvera ci-dessous une analyse chiffrée des résultats d'une classe d'âge de CP (ZEP- Juin 2011) **dans une école** cherchant à mettre en place un travail de dimension partenariale avec un RASED complet. Tous les élèves surlignés en bleu ont été signalés en grande difficulté et ont fait l'objet d'une aide spécialisée, la plupart du temps massive.

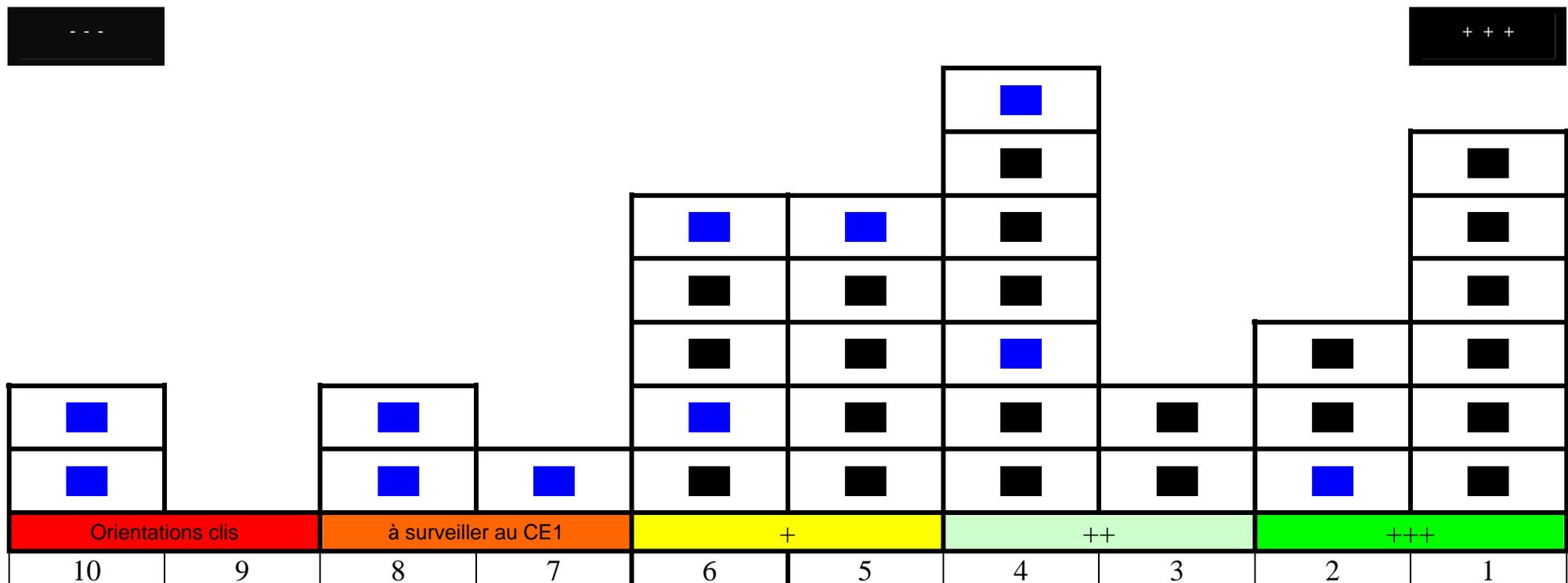
Ce tableau situe les élèves / évaluation du Savoir Lire (ESL - *test étalonné*) .

On trouvera ci-dessous deux éléments d'analyse :

- ↳ Le rapport du nombre d'élèves rencontrant des difficultés longues et avérées/ effectifs de cp ;
- ↳ Les résultats qualitatifs / un apprentissage (écrit) ;



Les élèves de CP en bleu ont bénéficié d'une aide E et/ou G durant l'année 2010-2011



Nul ne peut dire ce qui se serait passé sans ces aides RASED...

J'ai, quant à moi, la certitude qu'un certain nombre d'entre eux n'auraient pas appris à lire cette année sans la volonté partagée de chercher à mettre en place un travail concerté, complémentaire... partenarial, basé sur la reconnaissance des compétences particulières des uns et des autres.

Inutile de dire que le travail aurait été encore plus « compliqué » pour les maîtresses devant faire face à une hétérogénéité extrême, à des carences éducatives de plus en plus prégnantes, à des déficits culturels et linguistiques toujours aussi présents, ... et ceci malgré la volonté réelle et coopérative de la plupart des familles.

Conclusion :

Les RASED entrent dans la politique d'aide définie en concertation dans les équipes d'école. Ils apportent un regard, une expertise centrée sur l'observation clinique, participent à la politique éducative globale de l'établissement en renvoyant ce qu'ils observent comme constantes *auprès des élèves dits en « grande difficulté »*.

Leur travail est bien sûr toujours plus productif quand il s'appuie sur la capacité des équipes à faire des constats, à s'interroger, à faire des hypothèses et à tenter des remédiations globales engageant la pratique de chacun de ses membres.

Les RASED risquent de s'éteindre essentiellement pour des raisons budgétaires, mais aussi parce qu'ils ont fréquemment été mis dans l'incapacité¹ matérielle de mettre en œuvre cette dimension partenariale et parce qu'on attend trop souvent d'eux l'impossible : le retour dans la norme absolue d'un élève rencontrant des difficultés lourdes d'apprentissage. La présence d'un RASED ne dispense pas de la gestion de la difficulté dans la classe où son travail doit trouver un indispensable prolongement, dans l'adaptation des contenus, des attentes et des modes de sollicitation ... Pas facile pour nos collègues ! Pas facile pour nous nous ! Mais, nous n'avons pas de baguette magique, ...

¹ (éclatement des secteurs et nombre d'écoles, secteurs totalement dépourvus, absence de formation des enseignants au travail partenarial, centration sur les programmes et les contenus, etc. ...)