

2- Bilan des « Actions » du projet 2005 - 2008

Mr Muller Gilles - CP

Mr Sauge Patrick - CE1

Mme Prost Marie Line - CE2

Mme Vitti Estelle - CE2

Mme Rousseaux Estelle - CM1

Mr Obholtz Sylvain - CM1

Mme Tisserand Nathalie - CM2

Mme Mebarki Sonia

(Aide éducatrice)

Mme Pereira

(Infirmière scolaire)

Aspect administratif

Avril – Mai 2008

Il s'agissait d'améliorer le fonctionnement de l'école pour :

- Assurer le suivi des dossiers et répondre efficacement et dans les temps à nos partenaires.
- Assurer la sécurité des biens et des personnes.
- Rendre la gestion administrative la plus rationnelle possible pour rendre au directeur son rôle d'animateur pédagogique.
- Faciliter la transition entre directeurs successifs.

Fait ?



<i>Actions réalisées ou engagées</i>	<i>Intentions</i>	
Tri et mise en place d'un classement des dossiers ;	<ul style="list-style-type: none">- Faciliter la transition entre directeurs successifs.- Assurer un suivi des dossiers, en particulier un suivi des prises en charge.	▶ 
Mise en place d'un cahier d'inventaire ;	<ul style="list-style-type: none">- Gestion rationnelle du matériel (entretien, renouvellement, ...)- Assurer la pérennité du matériel... Eviter la dispersion du matériel ;	▶ 
Mise en place d'un classeur de suivi des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Assurer un meilleur suivi des élèves pris en charge.	▶ 
Mise en place d'un registre de sécurité plus lisible ;	<ul style="list-style-type: none">- Suivi des dossiers « sécurité »	▶ 
Mise en place d'un protocole de suivi des travaux ;	<ul style="list-style-type: none">- Garder en mémoire les travaux demandés, les suites données par la Municipalité, ...	▶ 
Mise en place de la base élève... Gestion informatisée des élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Réponse à une demande institutionnelle.- Faciliter la gestion des effectifs.	▶ 
Informatisation de la gestion de l'école ;	<ul style="list-style-type: none">- Constituer et mémoriser des dossiers informatiques permettant un gain de temps pour les directeurs successifs.- Faire en sorte que le « classement informatique » et le « classement papier » soient identiques	▶ 
Ecriture et mise en place d'un protocole de sécurité et de surveillance ;	<ul style="list-style-type: none">- Définir clairement le rôle des uns et des autres en matière de sécurité et de surveillance	▶ 

Recrutement d'une EVS ;

- Aide à la direction
- Amélioration de la gestion matérielle de l'école
- Améliorer la gestion de la sécurité... Missions de surveillance.

😊
Avant tout recrutement, élaborer un cahier des charges écrit, précis et contractuel.



Relations - Communication

Avril - Mai 2008

Il s'agissait d'améliorer la lisibilité du fonctionnement de l'école pour les différents partenaires :

- La Municipalité qui finance les moyens matériels de l'école.
- L'Education nationale qui finance le personnel enseignant, les formations, ...
- Les parents d'élèves qui doivent adhérer et renforcer les engagements éducatifs et pédagogiques.
- Les élèves qui doivent faire de leur école un lieu de vie où ils investissent les apprentissages.



Actions réalisées ou engagées	Intentions	
Mise en place d'une réunion d'informations destinée aux parents des CP de l'année suivante (juin).	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les parents des futurs CP. - Informer sur le fonctionnement de l'école et du CP 	😊
Organisation de « réunions-débats » sur différents thèmes éducatifs un samedi par demi trimestre (fréquence à déterminer)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire de l'acte éducatif un enjeu partagé 	😞 Non abouti
Mise en place d'un « livret d'accueil » pour les nouveaux arrivants.	<ul style="list-style-type: none"> - Informer sur le fonctionnement de l'école - Faciliter l'arrivée dans l'école, dans la commune. 	😊
Mise en place d'une lettre d'informations... périodicité (tous les deux mois environ)	<ul style="list-style-type: none"> - Informer sur les nouveautés de l'école, les décisions prises, ... 	😊
Mise en place d'un cahier de liaison dans chaque classe ;	<ul style="list-style-type: none"> - Informer sur les nouveautés de l'école, les décisions prises, ... et en garder la trace. 	😊 à poursuivre

Mise en place d'une revue scolaire annuelle	- Promouvoir l'information et l'écrit Coordinatrice :	 Non abouti
Mise en place d'évènements de communication	- expositions (arts visuels, sciences, ...) - fête de fin d'année avec expositions, démonstrations, présentation du fruit d'un travail annuel (danse, chorale, sports, sciences, arts visuels, ...)	 à développer
Mise en place d'un site INTERNET	- Informer - Faire de la scolarisation des enfants un enjeu partagé avec les différents acteurs éducatifs : parents, enseignants, élus, ... ▶ - Ouvrir l'école sur l'extérieur, mutualiser les travaux engagés(30 000 connexions en 16mois)	 Pérennisation ?
Actualisation des affichages	- Installation d'un panneau d'affichage dans la cour (élèves) ▶ - Changement régulier de tous les affichages de l'école. - Alimentation régulière du Panneau extérieur (familles)	 à poursuivre
Mise en place de stratégies participatives... dans l'équipe pédagogique ↳ Responsabilisation de chaque membre de l'équipe avec nomination de responsables d'actions. ↳ Mise en place d'un stage d'équipe d'école.	- Faire de la gestion pédagogique de l'école un enjeu partagé par tous les membres de l'équipe. ▶ - Amener chacun à passer de la gestion de classe à la gestion à plus long terme de l'école et de la scolarité des élèves.	 à développer
Mise en place de stratégies participatives... élargies à l'équipe éducative. ↳ Commission « cour de récréation » ↳ Voyage en autonomie nécessitant implication des familles ↳ Fête d'école ↳ Amélioration de l'information	- Faire de la scolarisation des enfants un enjeu partagé avec les différents acteurs éducatifs : parents, enseignants, élus, ... ▶ - Faire partager les orientations prises par l'école.	 à poursuivre
Représentation de l'école dans différentes instances : ↳ commissions d'attribution des dérogations (Mairie) ; ↳ commission informatique (Mairie) ; ↳ Commission PRE Belfort Nord (Mairie) ; ↳ Participation aux réunions de directeurs(IA) ; ↳ Commission orientation (IA) ; ↳ Commission « règlement départemental » (IA) ;	▶ - faire exister l'école dans ces différentes instances pour : ↳ faire état des besoins ↳ mieux défendre les intérêts de l'école.	



Sécurité et surveillance... éducation à la citoyenneté

Avril – Mai 2008

Il s'agissait d'améliorer les comportements et de faire de l'école un lieu sécurisé ;

Constat en 2006 :

- De courts moments de rupture de surveillance dus à l'organisation des locaux.
- La cour de récréation est perçue par certains adultes comme une zone publique :
 - difficultés pour faire respecter le règlement intérieur de l'école. L'intérêt individuel semble parfois prévaloir sur l'intérêt collectif.
 - zone de conflits réguliers: régulièrement, des adultes étrangers à l'école s'en prennent directement à des enfants de l'école ;
 - conflits d'adultes dans l'enceinte ou devant la grille de l'école ...
- Des récréations difficiles : les maîtres sont sollicités de façon anormale par des comportements excessifs.

Fait ?



Intentions

Faire des règlements scolaires ... des instruments vivants, partagés et évolutifs :

Harmoniser le suivi comportemental et scolaire des enfants

- signalement des absences non excusées
- signalement des comportements déviants
- signalement des problèmes scolaires (leçons non apprises, ...)

Eviter les ruptures de surveillance.

Rendre à la cour son statut d'espace « privé » ... permettant d'assurer la surveillance et la sécurité des élèves.

Actions réalisées ou engagées

- *Faire vivre le règlement intérieur dans le cadre du conseil d'école : le revisiter régulièrement, faire les ajouts induits par l'observation des comportements ;*

- Conception et mise en place d'un suivi et d'un signalement rigoureux des élèves : un classeur de formulaires-types sera mis à la disposition des enseignants.

- **Ecriture et mise en place d'un protocole de sécurité et de surveillance.**

- ↳ Définir clairement le rôle des uns et des autres en matière de sécurité et de surveillance
- ↳ Associer chaque membre de l'équipe éducative à cette problématique : faire vivre ce protocole avec rigueur.

- **Ecriture et mise en place d'un règlement « cour de récréation ».**

- ↳ Définir clairement le cadre offert : ce qui est permis, ce qui est interdit... pour les enfants, pour les adultes, ...
- Faire vivre au quotidien ce règlement en intervenant auprès des contrevenants (le plus difficile !)

😊
à poursuivre

😊
à poursuivre

😊
à poursuivre
et à améliorer.

😊
à faire évoluer

Modifier les comportements enfantins

- pendant les récréations.
- en classe

- **Elaboration d'un règlement de la cour** avec échelle de sanctions. (à faire évoluer)
- Mise en place d'un **cahier de cour de récréation** (abandonné)
- **Conduite d'actions pédagogiques** dans les classes pour une appropriation raisonnée des règles.
Exemples : bande dessinée ; livret ; débat ; ceintures comportementales ; affiches ;
- **Travailler sur la gestion du conflit et sur la sanction : mise en place d'un protocole de gestion de crise (voir protocole de sécurité)**
 - ↳ En tant qu'Adultes, être modèle identificatoire en ne renvoyant pas à l'enfant et aux familles les comportements que l'on cherche à modifier (colère incontrôlée, arbitraire, sanctions sans liens logiques avec la faute, ...)
- **Assurer une surveillance active dans la cour de l'école** : les adultes interviennent avec constance et en conformité avec le règlement.
- Conduite d'un travail sur la gestion du conflit avec **l'infirmière scolaire** (non fait)
- Dans la classe : développer des **pratiques d'entraide** (tutorat) , développer la prise de parole partagée, l'échange d'arguments, la confrontation des idées (débat), , , **l'écoute de l'autre.** (engagement individuel)

☹
à poursuivre un protocole de gestion du conflit enfantin est sans doute à mettre en place pour développer un modèle commun à toute l'école.

Faire de la cour un **espace réglementé, ritualisé,...**

- Remise en fonction de la **sonnerie des récréations** : début et fin des récréations.
- **Mettre du symbolisme** dans les transitions, à chaque changement d'espace...
 - ↳ **Entre la rue et l'école** : accueil des enfants et des adultes à la porte de l'école... On entre dans un espace géré par des personnes et régi par une loi propre à ce lieu (Directeur, EVS, Enseignant ...)
 - ↳ **Entre la cour et les bâtiments** : à chaque sonnerie, les élèves se rangent dans des lieux déterminés, les enseignants viennent chercher leurs élèves
 - ↳ Entre le couloir et la classe : rangs et silence avant d'entrer

☺
à poursuivre et **à améliorer**

Développer la **civilité** ;

- Etre modèles identificatoires pour parents et enfants :
 - ↳ Exiger des enfants : bonjour et au-revoir, merci et pardon, se tenir la porte, se lever dans le bus, ramasser ses papiers,
 - ↳ Accueillir les enfants et les parents à l'entrée dans la cour.

☺
à poursuivre et à améliorer.

En tant qu'enseignants, être **modèles identificatoires.**

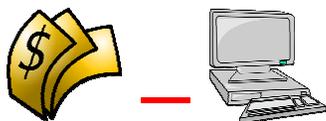
- Apprendre à gérer le conflit sans émotion ... avec prise de distance, dans l'immédiat ou en différé.
- S'éloigner de modèles arbitraires pour engager des sanctions connues de tous et en lien logiques avec la « faute commise ».
- S'appliquer à soi-même la rigueur attendue :
 - ↳ Être à l'heure ; descendre chercher ses élèves à la sonnerie, accompagner ses élèves dans les déplacements et aux sonneries, etc....

☺
à développer

Agir **structurellement** sur le temps et l'espace de récréation :

- Diminuer la densité enfantine dans un espace réduit : utilisation des deux cours de récréation.
- Réflexion engagée en commission : amélioration du cadre (espaces où s'asseoir, isolation sonore et visuelle par rapport à l'avenue, circulations d'adultes dans la cour,

☺
Réflexion engagée et projet à transmettre à la Municipalité.



Aspect matériel et financier

Fait ?



Intentions

Actions réalisées ou engagées

Remise en état de la **BCD**

- Remise en état des livres (couvertures, reliures, ...)
- Inventaire engagé (à finir)
- Informatisation du fond documentaire (à faire)

☺
Engagé, à poursuivre

Améliorer le **cadre de vie**

- Changement de mobilier dans deux classes : CP et CE1
- Entretien des locaux : réfection de la salle des maîtres (coin vaisselle) ; peinture des grilles ;
- Installation de poubelles dans la cour ; plantation d'arbres ; ...
- Installation d'un panneau d'affichage dans la cour pour informations aux élèves.
- Renouvellement régulier des affichages.
- Commission de réflexion sur les aménagements souhaités de la cour.

☺
à poursuivre

Amélioration des **conditions matérielles** du **fonctionnement pédagogique**

- Changement complet du parc informatique : 26 ordinateurs neufs + 9 imprimantes
- Achat d'un logiciel de gestion BCD pour permettre la recherche documentaire depuis les classes.
- Dotation de l'école en matériel scientifique et documentaire.
- Achat d'un rétroprojecteur, d'un lecteur de DVD, d'une relieuse, d'une plastifieuse ...



Amélioration de la **sécurité** des enfants et des personnels

- Pose de grilles de protection dans la montée d'escaliers.



Amélioration de la **communication dans l'équipe pédagogique**

▪ Amélioration du **suivi des travaux**

▪ Recherche de moyens complémentaires :

Amélioration des moyens financiers propres à l'école...

Recherche de financements

- ↳ Municipalité
- ↳ Education Nationale
- ↳ Fonds Européens

Sur écriture de Projets pédagogiques :

961 € obtenus en 2008 (Mairie)

1610 € obtenus en 2007 (mairie + Fonds européens)

925 € obtenus en 2006 (mairie)

Total sur les trois années du projet : **3496 €**

- Achat d'un présentoir pour la salle des maîtres.
- Mise en place d'un ordinateur dédié au courrier électronique... accessibilité à tous les membres de l'équipe.
- Mise en place d'un classeur « ressources » accessible à tous les membres de l'équipe.

- Mise en place d'un document de suivi des travaux ... communiqué régulièrement à la Municipalité.

- Financer les actions exceptionnelles engagées.
- Augmenter les capacités de financement de l'école.
 - ↳ PAE « randonnée environnement » 2006
 - ↳ PAE « Sciences » 2006
 - ↳ PAE « franco suisse et patrimoine – théâtre » 2007
 - ↳ PAE « Défi littéraire » 2007
 - ↳ PAE « Théâtre » 2008
 - ↳ PAE « Randonnée » 2008
 - ↳ PAE « ceintures comportementales »

😊
à poursuivre

😊
à poursuivre.





Animation Pédagogique

Il s'agissait de créer une dynamique professionnelle partagée engageant tous les membres de l'équipe pédagogique

Fait ?



Intentions

Faire du projet pédagogique un « objet de liberté pédagogique » original, prenant appui sur une analyse objective et hiérarchisée des besoins constatés dans l'école, en conformité avec les attentes nationales et académiques.

Coordonnateur :

Actions réalisées ou engagées

- ▶ - Choix **collectif** des priorités et des actions à hiérarchiser *sur les trois années* du projet.
- ▶ - Partage des responsabilités : détermination de *coordinateurs* chargés de *faire vivre une des actions du projet (conduite, comptes rendus et surtout réalisation du document de synthèse pour l'école)*
- ▶ - *Evolution des réunions de concertation de « la régulation vers la réflexion pédagogique ».*
- ▶ - *- Demande de stage d'équipe d'école sur des thèmes négociés (1 obtenu)*

😊
à poursuivre

😐
En cours
à améliorer

😐
En cours
à améliorer

😊
à poursuivre



Améliorer les résultats scolaires

Il s'agissait de renforcer l'efficacité de l'apprentissage des savoirs fondamentaux en conformité avec les nouveaux programmes pour améliorer les résultats scolaires

Actions de type I

↳ Dans des domaines jugés déficitaires, balayer l'ensemble des programmes et assurer la continuité des enseignements dans chaque cycle et entre chaque cycle.

Fait ?



Intentions

SCIENCES

Améliorer qualitativement et quantitativement l'enseignement des sciences.

Coordonnateur :

Coordonnateur :

Actions réalisées ou engagées

Années 1 à 3 du projet d'école

▶ - Enrichir le matériel scientifique de l'école. ▶

😊
Engagé,
à poursuivre

- Appréhender les démarches scientifiques : travailler sur un projet dans chaque classe avec un conseiller pédagogique IA

😊
(fait)

- Elaboration de programmations de cycle

😊
(fait)

- mise en chantier d'un classeur de fiches pédagogiques... Pour faciliter la mise en œuvre les années suivantes.

😊
Un seul
réalisé :
électricité

<p align="center">T.I.C.E</p> <p>Mettre en œuvre le B2i ; transmettre une évaluation au collège</p> <p align="right">Coordinatrice :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmation de cycles - Mise en œuvre du B2i avec protocole harmonisé : choix d'une grille d'évaluation à conserver sur les 5 années de l'école - Mise en chantier d'un classeur de fiches pédagogiques... Pour faciliter la mise en œuvre les années suivantes.(fait mais composition aléatoire) 	<p align="center">☺</p> <p align="center">Engagé, à poursuivre</p>
<p align="center">HISTOIRE GEOGRAPHIE</p> <p>Améliorer la construction des savoirs en proposant un enseignement progressif et cohérent sur les deux ou trois années du cycle</p> <p align="right">Coordonnateurs :</p>	<p align="center"><u>Années 1 à 3 du projet d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmation de cycles 	<p align="center">☺</p> <p align="center">Engagé, à poursuivre</p>
<p align="center">MATHEMATIQUES</p> <p>Améliorer la construction des savoirs en proposant un enseignement progressif et cohérent sur les deux ou trois années du cycle</p> <p align="right">Coordonnateur :</p>	<p align="center"><u>Année 3 du projet d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmation de cycles (Géométrie, Grandeurs et Mesures, Numération, Calcul, Problèmes) 	<p align="center">☹</p> <p align="center">Non abouti (Attente nouveaux programmes)</p>
<p align="center">LITTERATURE</p> <p>Améliorer la construction des savoirs en proposant un enseignement progressif et cohérent sur les deux ou trois années du cycle</p> <p align="right">Coordinatrice :</p>	<p align="center"><u>Année 3 du projet d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartition d'œuvres sur les 2 ou 3 années de chaque cycle 	<p align="center">☹</p> <p align="center">Non abouti</p>
	<p align="center"><u>Année 3 du projet d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un rallye « lecture » au cycle 3 » 	<p align="center">☹</p> <p align="center">Non abouti (livres achetés)</p>
<p>Rendre l'enseignement de ...</p> <p align="center">MUSIQUE</p> <p align="center">*</p> <p align="center">EPS</p> <p>...progressif et conforme aux programmes sur les 5 années de l'école</p> <p align="right">Coordonnateur :</p>	<p align="center"><u>Chaque année du projet d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecriture des projets de classe en musique 	<p align="center">☺</p> <p align="center">(fait)</p>
	<p align="center"><u>Année 1 du projet d'école</u></p> <p align="center">Ecriture des projets EPS</p>	<p align="center">☺</p> <p align="center">(fait)</p>

Actions de type 2

Intentions
Doter l'école de moyens matériels facilitateurs pour les enseignants.

Actions réalisées ou engagées
<ul style="list-style-type: none">- Acheter du matériel scientifique ...et élaborer des malles scientifiques dans les domaines investis- Faire un inventaire du matériel disponible dans l'école. <p>Coordonnateur :</p>
<ul style="list-style-type: none">- Compléter les collections d'œuvres littéraires et enrichir le fond BCD- Remise en état des livres BCD- Informatisation de la BCD <p>Coordonnateur :</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Se doter de matériel didactique en mathématiques permettant aux élèves de manipuler pour mieux conceptualiser. <p>Coordonnateur :</p>

Fait ?



(fait)
Malles abandonnées au profit d'une « armoire scientifique »

Engagé, à poursuivre

Engagé, à développer

Actions de type 3

Intentions
Améliorer le suivi scolaire des élèves pour mieux identifier la difficulté scolaire

Actions réalisées ou engagées
<ul style="list-style-type: none">- Identification des objectifs à atteindre (étude des différentes évaluations nationales)- Harmonisation les pratiques évaluatives (conception des modalités d'évaluation, présentation des bulletins et échéances)- Mise en œuvre d'un classeur de suivi des résultats du CP au CM2- Choix d'un livret scolaire pour chacun des deux cycles <p>Coordonnateur :</p>

Fait ?



(fait)
(à rediscuter)

Améliorer le suivi scolaire des élèves pour mieux identifier la difficulté scolaire (suite)

▶	<p>- <i>Mise en œuvre d'un code de correction commun.</i> <i>Coordonnateur :</i></p>	<p>☹ Non abouti</p>
▶	<p>- <i>Mise en place d'outils transmis d'année en année</i> ✘ Répertoire orthographique et vocabulaire par cycle (à garder tout au long du cycle) ✘ Cahier d'expérience en sciences (idem?) ✘ Cahier de leçons en math. <i>Coordonnateur :</i></p>	<p>😊 Engagé à développer (?)</p>
▶	<p>- <i>Faire vivre les instances de suivis :</i> ✘ Conseils de cycles ✘ Equipes éducatives avec association des différents partenaires : PAS, SESSAD, ... <i>Coordonnateur :</i></p>	<p>😊 (à poursuivre)</p>
▶	<p>- <i>Se doter d'éléments d'analyse des résultats sur le long terme.</i> ✘ Collecter les résultats aux tests CE2 et 6ème, compétence par compétence et en faire une analyse comparative. ✘ Dégager progressivement des tendances et partager l'information pour que chacun adapte démarche et contenus en conséquence <i>Coordonnateur :</i></p>	<p>😊 Engagé, à développer (Rendu difficile par la modification des tests nationaux)</p>

Actions de type 4

Intentions

Améliorer la prise en charge de la difficulté scolaire

Actions réalisées ou engagées

- *Différenciation dans chaque classe - Déclaration d'intention -*



Empty box for marking completion.

Améliorer la prise en charge de la difficulté scolaire. (suite)

- *Mise en œuvre de dispositifs de soutien :*
 - ✘ Ecriture de PPRE dans chaque classe (2007-2008)
 - ✘ Interventions AVS sur contenus élaborés par les enseignants
 - ✘ Etudes dirigées prise en charge par maître G : 2006-2007
 - ✘ PRE :
 - ✘ Tutorats : 5 tutorats pour 13% des élèves en 2007-2008
 - ✘ Prise en charge psy... 4 élèves
 - ✘ Amélioration des études surveillées : négociation avec Municipalité (maxi 10 pour les CP)
- Coordonnateur :

😊
(fait)
(à amplifier,
Poser le problème au niveau de la Municipalité)

Actions de type 5

Il s'agissait de favoriser un accès égal pour tous à la culture et aux activités sportives.

Fait ?



Intentions

Déclaration d'intention

Renforcer l'appétence scolaire ... en agissant sur les pratiques pédagogiques.

Proposer des activités fédératrices

Actions réalisées ou engagées

- *Donner du sens en s'appuyant sur des projets de classe :*
 - ↳ *Exemples réalisés : projet franco-suisse ; projet randonnée, théâtre, danse, comédie musicale, etc...*
- *Développement de l'enseignement rénové des sciences.*
- *Proposer un enseignement des mathématiques reposant davantage sur les manipulations et les situations problèmes*
- *Diversifier les pratiques pédagogiques*
 - ✘ *recherche documentaire, enquêtes, démarche scientifique, défis, situations problèmes...*
 - ✘ *sorties pour faire le lien avec l'environnement, développer leur curiosité, ouvrir les élèves à d'autres univers culturels.*

- *Rallye math.*

- *Défi lecture*

😞
Inégal

😊
(fait CMI)

😞
Non abouti

Actions de type 6

Il s'agissait de favoriser un accès égal pour tous à la culture et aux activités sportives.

Fait ?



Intentions

Développer la curiosité des élèves et favoriser une ouverture aux différents modes d'expression

Actions réalisées ou engagées

- *Dans chaque classe, prise d'appui sur les lieux de transmission du savoir et de la culture*

✘ Investir les musées, salles d'exposition, lieux de transmissions du savoir (Rudolphe, maison de l'environnement, centre chorégraphique, musées..)

✘ Appréhender son environnement (classe randonnée, projet franco-suisse sur l'environnement et l'éducation au développement durable ...)

Réalisations : Musée Jardot, Ecole d'Art, Expositions « archives », Musées historiques, Centre chorégraphique, Musée de la mine, Fort Dorsner,

✘ Vivre des expériences de création : montages de Spectacles de danse contemporaine aux CE2 et CM1 ; Comédie musicale au CP ; Théâtre au CM1

😊
(fait)

- *Proposer des activités culturelles et sportives complémentaires dans le temps scolaire et périscolaire (CEL)*

✘ Atelier « sport »

✘ Atelier « Musique » (supprimé en 2007-2008, heure transformée en heure d'enseignement)

✘ Atelier « Echecs »

✘ Atelier ELCO – Arabe-

✘ USEP : mercredi et temps de classe pour le CE2 , CM1 et CM2

Coordonnateur :

😊
(fait)