

Les ceintures comportementales

Comment ça fonctionne dans ma classe?

- ⊗ 6 niveaux comportementaux déterminés... il s'agit à la fois de comportements liés à la civilité mais aussi de comportements ou attitudes attendus d'un élève responsable, autonome, ... (Certainement à affiner dans notre cas.)
- ⊗ Les élèves reçoivent en début d'année le document et colorient progressivement les ceintures obtenues.
- ⊗ L'obtention d'une ceinture est un rituel « institutionnalisé » : il fait suite à un débat (cf. Programmes) et la délivrance de la ceinture est décidée par deux adultes (le maître + EVS). Un refus de ceinture justifie une « convocation » de l'enfant devant le jury de deux personnes qui explique pourquoi la ceinture est refusée. Cette rencontre donne l'occasion à l'enfant de s'expliquer, de faire des propositions, de se mettre en perspective.
- ⊗ L'obtention de la ceinture est certifiée par un coupon collé dans le cahier de liaison et signé par l'enfant et les parents.

Les ceintures donnent des droits ...

La ceinture blanche donne le droit de circuler dans la classe.

Une ceinture n'est pas définitivement acquise ...

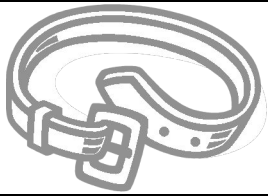
Elle peut être retirée si les comportements ne sont pas ceux qui sont attendus.

Dispositifs associés : débats, coopérative, permis de circuler, débats scientifiques et mathématiques, ...

Des activités développant le sens de la responsabilité : danse et spectacle, vélo,

Mon avis :

- ⊗ *Dispositif qui fonctionne très bien dans ma classe, avec des élèves ne présentant pas de troubles du comportement.*
- ⊗ *Dispositif qui doit, pour être efficace, être associé à des démarches participatives (classes coopératives, climat de confiance, sentiment de partager un projet commun, Pédagogie active, statut de l'erreur, etc. ...).*
*Ce dispositif, utilisé de façon isolée, dans le cadre d'une pédagogie frontale et académique aboutirait vraisemblablement à un ... échec. Ce n'est sans doute pas « **la** solution. »*
- ⊗ *Bref ... à essayer , à adapter, ...*

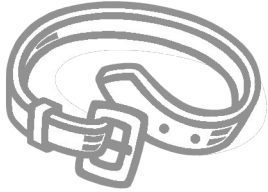


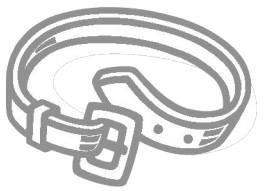
Les ceintures comportementales

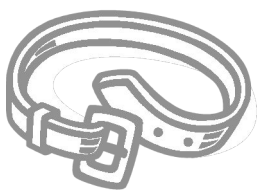
S. Obholtz / école élémentaire Jean Jaurès

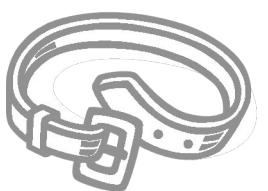
Ce que pense →

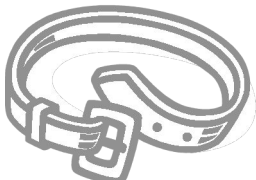
moi moi

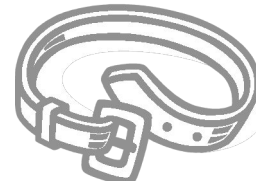
 <p>Blanche</p>	1 : Je dis bonjour, merci, au revoir,		
	2 : En entrant en classe, je m'assois sans perdre de temps, je lis les consignes et je sors mon matériel avant de faire le silence.		
	3 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 		
	4 : En classe, je sais me déplacer sans déranger la classe.		
	5 : Je sais me mettre rapidement en rang pour que le maître puisse nous compter.		

 <p>Jaune</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 		
	2 : Quand nous travaillons à 2, je fais ma part de travail, je communique mes résultats, j'explique à mon (ma) camarade.		
	3 : Je suis capable de continuer à travailler quand le maître s'absente brièvement de la classe.		
	4 : Je demande de l'aide quand je ressens une difficulté ; j'ose dire quand je n'ai pas compris.		
	5 : Je range ma case, mon sac et mes classeurs... j'utilise les poubelles à l'intérieur et à l'extérieur.		
	6 : je fais mon métier d'écolier : je fais mes devoirs à la maison et j'apprends mes leçons. (aucune « <i>alerte aux parents</i> » !)		

 <p>orange</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 		
	2 : Je fais sérieusement les métiers de la classe.		
	3 : Je suis capable de faire le travail demandé quand on travaille par 4... je n'ai jamais été retiré d'un groupe.		
	4 : J'ose demander à aller au tableau pour proposer une solution, même quand je ne suis pas sûr de moi.		
	5 : Je suis capable de ne jamais recourir à la violence : j'essaie de régler mes conflits par la parole.		

 <p>Verte</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 		
	2 : Je prends soin du matériel qui m'est confié (EPS, Sciences, ...)		
	3 : Je sais aider le maître à installer, à ranger le matériel ...		
	4 : Je prends régulièrement la parole au cours des débats et je respecte mes engagements.		
	5 : J'ai pris des responsabilités dans un groupe : secrétaire, chronométreur, passeur de parole,		

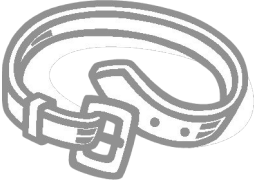
 Marron	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 		
	2 : Je suis capable de me rallier à l'avis du groupe même si je ne suis pas d'accord. Je fais quand même ma part de travail.		
	3 : je sais aller chercher les renseignements ou l'aide dont j'ai besoin sans attendre qu'un adulte me le dise. (dictionnaire, manuels, cahiers, classeurs)		
	4 : J'ose présenter à la classe un article lu à la maison ou à l'école. Je sais répondre aux questions de mes camarades.		
	5 : J'ai le souci de corriger mes erreurs sans attendre qu'un adulte me le demande.		

 Noire	1: Je sais demander de l'aide à un camarade et/ou je suis capable d'aller aider un camarade qui demande de l'aide.		
	2 : Je me conduis comme un élève responsable en qui le maître peut faire confiance.		
	3 : Je suis devenu un « élève chercheur »: quand je suis confronté à une difficulté, je cherche, je barre, je recommence tant que je n'ai pas trouvé !		

S. OBHOLTZ adaptation pédagogie institutionnelle/ G / Gestion de classe / « Ceintures comportementales »

Bilan Comportement : les ceintures comportementales

École élémentaire Jean Jaurès Belfort

Nom  blanche	1 : Je dis bonjour, merci, au revoir,	
	2 : En entrant en classe, je m'assois sans perdre de temps, je lis les consignes et je sors mon matériel avant de faire le silence.	
	3 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> • Les moments de silence. • Les moments où on peut chuchoter. • Les moments où on lève la main. 	
	4 : En classe, je sais me déplacer sans déranger la classe.	
	5 : Je sais me mettre rapidement en rang pour que le maître puisse nous compter.	

Date : Acquise : Non acquise

Commentaires :

.....

Signatures : et