



| | | | | | | |
|------|---------------|---|---------|----|-----|---|
| M 16 | Ex. 1: | Associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal | ... / 5 | NA | ECA | A |
|------|---------------|---|---------|----|-----|---|

| | |
|--------|---|
| 8,5 | Huit virgule cinq |
| ..... | Cent virgule zéro trois |
| 8,003 | ..... |
| ..... | Sept cent quatre virgule zéro quatre-vingt-dix-huit |
| 84,108 | ..... |
| ..... | 1 millier 3 millièmes |

| | | | | | | |
|------|---------------|--|---------|----|-----|---|
| M 17 | Ex. 2: | Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant une écriture à virgule, en fonction de sa position | ... / 5 | NA | ECA | A |
|------|---------------|--|---------|----|-----|---|

| Nombres décimaux écrits en chiffres | Partie entière et partie décimale |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1,5 | ..... |
| ..... | 10 unités 3 centièmes |
| 5,003 | ..... |
| ..... | 7 centaines 1 unité 34 millièmes |
| 84,108 | ..... |

Que représente le chiffre 7 dans les nombres suivants ?

712,231 → 7 est le chiffre des

124,179 → 7 est le chiffre des

547,665 → 7 est le chiffre des

894,741 → 7 est le chiffre des

258,367 → 7 est le chiffre des

373,348 → 7 est le chiffre des

| | | | | | | |
|------|---------------|---|----------|----|-----|---|
| M 18 | Ex. 3: | Passer, pour un nombre décimal, d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement | ... / 20 | NA | ECA | A |
|------|---------------|---|----------|----|-----|---|

3.1 : Écris chaque nombre décimal sous la forme d'une fraction décimale

3,4 = $\frac{34}{10}$ 10,5 = _____ 3,05 = _____ 1,105 = _____ 10,001 = _____

3.2 : Écris chaque fraction décimale sous la forme d'un nombre décimal

$$\frac{15}{10} = \dots, \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{132}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{2004}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{13}{1000} = \dots\dots\dots$$

3.3 : Ecris un nombre décimal sous la forme : « partie entière + partie fractionnaire »

$$4,052 = 4 + \frac{52}{1000} \quad 15,023 = \dots + \frac{\quad}{\quad} \quad 16,15 = \dots + \frac{\quad}{\quad} \quad 4,3 = \dots + \frac{\quad}{\quad} \quad 0,6 = \dots + \frac{\quad}{\quad}$$

3.4 : Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$5 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{2}{1000} = \dots\dots\dots \quad 96 + \frac{5}{1000} = \dots\dots\dots \quad 2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots$$

$$254 + \frac{9}{10} + \frac{6}{1000} = \dots\dots\dots \quad 0 + \frac{8}{100} + \frac{7}{1000} = \dots\dots\dots$$

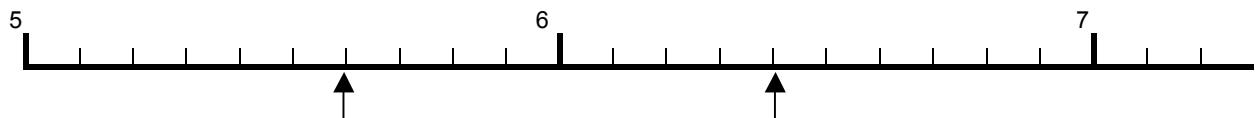
3.5 : Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés sous la forme « partie entière + partie décimale »

$$3 + 0,02 = 3 + \frac{2}{100} = 3,02 \quad 5 + 0,08 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$0 + 0,024 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \quad 14 + 0,18 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

| | | | | | | |
|------|---------------|--|----------|----|-----|---|
| M 20 | Ex. 4: | Utiliser les nombres décimaux pour repérer un point sur une droite graduée | ... / 20 | NA | ECA | A |
|------|---------------|--|----------|----|-----|---|

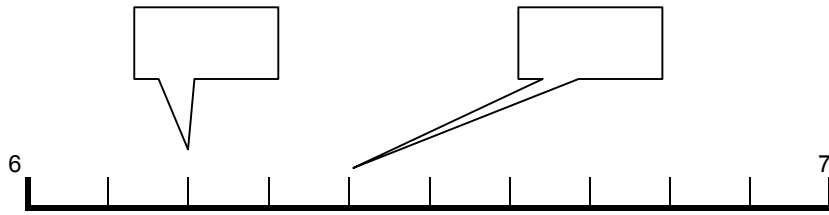
4.1 ... / 5



- ⊗ En combien de parties ai-je partagé chaque intervalle entre deux nombres entiers ? ... / 1
- ↳ Les fractions seront donc des ... / 2
- ⊗ Place les **fractions** sous chaque **nombre entier**. ... / 2
- ⊗ Place ensuite les **fractions** sous les flèches et écris au-dessus le nombre décimal correspondant. ... / 2

4.2 Ecris les nombres décimaux dans les « bulles »

.../5

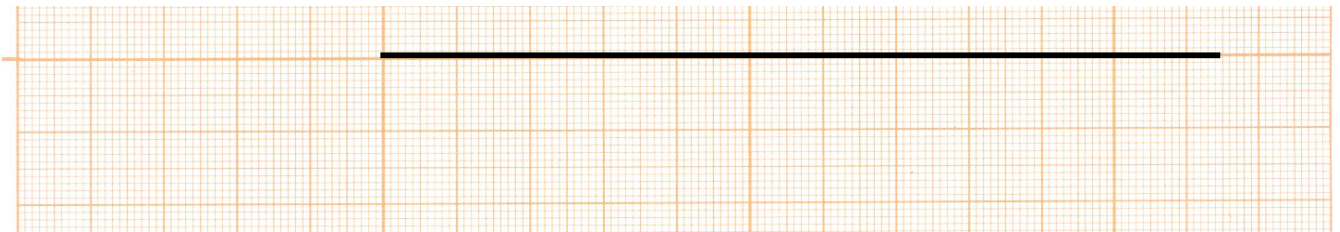


Place les nombres décimaux 6,7 - 6,75 - 6,25 6,3

4.3

.../5

⊗ **Gradue** cette ligne de 0 à 11 (au-dessus de la ligne)



⊗ Place les **nombres décimaux** suivants (au-dessus de la ligne) :

3,5 6,2 10,7 0,3 11,7

⊗ Place les fractions décimales suivantes (en dessous des nombres décimaux) :

$\frac{35}{10}$ $\frac{48}{10}$ $\frac{90}{10}$ $\frac{103}{10}$ $\frac{75}{10}$

4.4 Place les nombres décimaux suivants sur la droite graduée

.../5

0,5- 1,4- 2,3 - 3,1- 0,75- 1,85

