



Des propositions pour le déroulement

Lire attentivement, il y a des changements

Avant l'épreuve

1. **Choix du niveau :**

- Chaque enseignant choisit parmi les trois niveaux proposés celui qu'il estime le mieux adapté à sa classe. (Le niveau 3 est davantage destiné aux CE1, mais ceux-ci ont tout à fait le droit de traiter plutôt le niveau 2, voire le 1...).

Pour les classes à 2 cours, il reste envisageable, selon les possibilités, de faire deux niveaux (dans ce cas, préciser la classe sur les fiches réponses). Les classements seront faits par niveau.

2. **Organisation des groupes :** les enfants se répartissent par 2, par 3... (par affinités, par groupes de niveau, de façon aléatoire...).

3. **Présentation de la trame (Histoire du personnage).**

4. **Lecture des énoncés.**

5. **Répartition des problèmes :** les groupes se répartissent équitablement les problèmes ou les groupes se partagent les problèmes en fonction de leur difficulté estimée de résolution.

CP : Prévoir dans la mesure du possible un élève lecteur averti dans chaque groupe

On peut, pour une meilleure lisibilité, faire un agrandissement des feuilles épreuves, puis de la découper. (si c'est matériellement possible)

Proposition d'organisation :

Il est souhaitable que chaque exercice ait été cherché par deux groupes (ou plus) et que les enfants confrontent les résultats avant de remplir la feuille réponse.

L'exemple ci-dessous se limite à 4 exercices et 4 groupes d'élèves A, B, C, D.

Le maître inscrit au tableau les numéros des exercices (il peut aider à gérer le tableau).

Dès qu'un groupe a trouvé un exercice, on l'indique au tableau et le groupe cherche un autre exercice.

Voici l'évolution du tableau au début et à la fin de la recherche.

	Exercice n°1	Exercice n°2	Exercice n°3	Exercice n°4
cherché par	groupe A	groupe B groupe C	groupe D	
trouvé par				
validé par				

L'exercice n°1 est cherché par le groupe A, le n°2 par 2 groupes et le n°3 par un groupe. Personne ne cherche le n°4 pour l'instant...

	Exercice n°1	Exercice n°2	Exercice n°3	Exercice n°4
cherché par	groupe A groupe B	groupe B groupe C	groupe D	groupe A groupe D
trouvé par	groupe A groupe B	groupe B groupe C	groupe D	
validé par	groupe A groupe B	groupe B groupe C	groupe D	

Les réponses aux exercices n°1 et 2 ont été validées par 2 groupes : les deux groupes sont d'accord sur le résultat (le groupe B a pu se diviser en deux, une partie allant avec le groupe A, l'autre partie avec le groupe C). Un seul groupe ayant cherché le n°3, il n'y a pas eu de confrontation avec un autre groupe pour la validation. Personne n'a trouvé le n°4.

- 1- **L'enseignant(e) rappelle les consignes** : durée du rallye, outils à disposition (calculatrices, photocopies, papier calque, etc.), travail en équipe. Il insiste sur le fait qu'il s'agit d'un rallye interclasse, et non intergroupe (il n'y a pas de concurrence entre les groupes, il est inutile que chaque groupe cherche tous les exercices.)
- 2- On pourra, dans les petites classes **redire l'énoncé** pour les groupes d'élèves non-lecteurs, mais sans donner d'indications complémentaires (sauf vocabulaire).

Pendant l'épreuve

- 3- **Le maître annonce le début du rallye**. A partir de ce moment, la classe a 60 minutes pour résoudre un maximum de **8 problèmes**.
- 4- Un des problèmes, au choix de la classe, restera sans réponse. Ce choix se fera dès le départ (lecture des énoncés), ou au moment de la validation (solution non trouvée, désaccords...). On le signalera en écrivant « **J** » (**Joker**) dans la case réservée à la notation.
- 5- **10 minutes** avant la fin de l'épreuve, le maître insiste sur la nécessité de **valider les réponses**. Une fois les 60 minutes écoulées, le travail cesse.

Après l'épreuve

Il ne reste maintenant qu'à se répartir la rédaction des réponses trouvées en utilisant la fiche-réponse.



Renvoi pour correction (Une seule fiche par classe)

A : Jacques Papillard – B3 – Inspection Académique ...

Avant le 14 mars 2009



Histoire « fil rouge » pour les épreuves (on peut l'enrichir, c'est une simple trame) :

Emma « Miss Maths » et les 90 Bestioles

Emma est une petite fille toujours souriante que tout le monde a surnommé « Miss Maths » car elle est très bonne en calcul et qu'elle aime beaucoup ça.

Un jour, alors qu'elle jouait dans son jardin, elle aperçut une toute petite grenouille. Elle voulu alors l'attraper. Ce qu'elle ne pouvait pas deviner, c'est que cette grenouille était une sorcière et qu'elle avait des pouvoirs magiques.

Au moment où Emma posa la main sur la grenouille, celle-ci lui jeta un sort...

Et voici qu'Emma se sentir devenir de plus en plus petite, jusqu'à devenir aussi minuscule qu'un insecte.

Elle eut un peu peur au début, mais bientôt elle rencontra Amigo l'Escargot, et Podemiel l'Abeille puis Kilouche la Mouche qui louche, et encore plein d'autres petites bestioles très sympathiques.

« Aide-nous à résoudre nos petits problèmes, lui demandèrent-elles, et nous t'aiderons à retrouver ta taille normale ». ...