

Connaissances encyclopédiques
Contexte culturel

1/ On peut...

Choisir les textes en fonction de leur caractère de lisibilité ;
Amorcer les textes : leur univers culturel, le lexique,...

Lecture linéaire,
Pas de groupe de sens

2/ On peut...

Travailler sur la fluence de lecture,
Mettre en relief la ponctuation, surligner les groupes de sens, s'entraîner à une lecture à plusieurs voix par groupes de sens, préparer et lire un texte pour les autres, ...

Problèmes Linguistiques
Chaînes anaphoriques, connecteurs, Inférences
Syntaxe

3/ On peut...

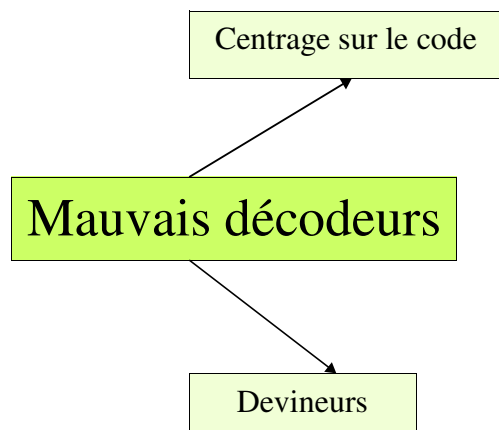
Apprendre à repérer les chaînes anaphoriques;
Apprendre à faire des inférences; des hypothèses;
Apprendre à repérer des indices morphosyntaxiques;
...

Stratégies: ils n'ont pas idée des stratégies à développer pour comprendre

4/ On peut...

Revenir sur une représentation alternative inadéquate (lire, ce n'est pas uniquement oraliser, ...)
Prendre conscience de l'activité intellectuelle à déployer pour comprendre;

- Apprendre à auto-réguler sa lecture (s'arrêter, revenir en arrière, faire le point sur ce qu'on a compris, se construire une image mentale évolutive)
- Adapter sa lecture à ses intentions;
- Savoir où trouver la réponse à une question (implicite et explicite... déduction)
- Repérer l'idée essentielle d'un texte, d'un paragraphe
- Identifier les personnages, les lieux ... (repérer les chaînes anaphoriques, repérer la chronologie des événements (schémas), les connecteurs temporels, causals, ...Etc. ...)
- Travailler sur le résumé



Combinatoire non maîtrisée

Décodage systématique
Pas d'adressage

5/On peut...

Chercher à automatiser le code:

- Entraînement à la lecture orale (**Fluence, ed. la cigale**) ... syllabogrammes, syllaboflashes,

Augmenter le nombre de mots orthographiquement connus: orthographe lexicale / échelle duboy-Buyse
Dictée sans erreur,...

Travail sur la construction des mots: préfixes, suffixes (**mécamots**)

La lecture est séquentielle: ils font du lettre à lettre, ne repèrent pas les di ou trigrammes, segmentent difficilement des mots;

6/ On peut...

Revenir sur une représentation erronée et prendre conscience qu'une syllabe peut être constituée de 2, 3,4 ou 5 lettres.
Travailler sur l'autocontrôle et sur la détection des anomalies produites lors de la lecture de mots, de phrases, de textes:
Apprendre à faire des hypothèses sur la segmentation d'un mot inconnu, oraliser, contrôler, faire un nouvel essai (accès à la signification), Repérer les di ou trigrammes d'un mot
Proposer 2 versions d'un même texte (une version normale et en dessous, une version pré segmentée)
Voir 5/

Inversions
Confusions
Mémorisation

6/ On peut...

Revoir les sons complexes; outiller les élèves avec des stratégies compensatoires (aides personnalisées à disposition)
Voir case 5/ ... **matériel: As des sons**

Ne s'appuie pas sur le sens

6/ On peut...

Apprendre à autocontrôler son travail, détecter une anomalie, ... prendre conscience qu'un mot modifié peut changer radicalement le sens, ...(**Anima'lire**)