

<p>▶ <u>Objectif(s) essentiel(s)</u> : Voir les projets individuels et collectifs du Groupe 4</p> <ol style="list-style-type: none"> prendre conscience de l'activité intellectuelle à mettre en œuvre dans le cadre d'une activité porteuse de sens ; Transférer à une activité scolaire ; Comprendre les consignes utilisées en classe ; (analyse lexicale, traitement de consignes multiples et/ou successives) <hr/> <p>↳ <u>Objectifs opérationnels de la séance</u> : Apprendre à gérer son activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbaliser la suite d'actions à réaliser pour gérer son activité ; Mettre en œuvre les procédures élaborées pour lire, comprendre et réaliser une consigne ; Produire des consignes pour prendre conscience de la dimension communicationnelle de l'écrit ; à aborder : Vérifier son travail ; 	<p>🔊 Pour le maître : ne pas oublier de...</p> <ul style="list-style-type: none"> mettre les élèves en interaction ; faire expliciter les procédures, faire comparer, valider, invalider, ... mettre en œuvre l'attitude VIP pour R. : valoriser, interpréter, poser un écart. 	<p>📁 Matériel :</p> <p>Logo des étapes procédurales / Jeu des consignes « action » / instit90 / Guide « actions » / tableau blanc et feutres / Fiche transfert.</p>
---	---	---

Déroulement	Objectifs
<p>1/ Prise de contact</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Date – Présences ↳ Que faisiez-vous au moment où je suis venu vous chercher ? ↳ Qu'apprenons-nous ? Que faisons-nous ensemble ? Pourquoi venez-vous travailler avec moi ? ↳ Qu'avons-nous fait la dernière fois ? ↳ Ce que nous allons faire aujourd'hui : 	<p>Favoriser la clarté cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Construire son métier d'élève ↳ Connaître ses difficultés ↳ Connaître l'enjeu de ce qui se joue en regroupement
<p>2/ Réactivation des procédures</p> <p>Nous avons dit et écrit comment on peut faire pour mieux comprendre une consigne (qu'est-ce qu'une consigne ?)... J'ai repris les dessins qui aident à ne pas oublier de faire les différentes étapes auxquelles on avait pensé : Pouvez-vous les remettre en ordre et les expliquer ?</p> <p>Ce qui est attendu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Je regarde ma feuille pour dire ce que je vois. Je lis en m'arrêtant régulièrement : quand je m'arrête je me dis ou je vois dans ma tête ce que j'ai compris. Si je n'ai pas compris, je relis... Je me dis ce que je dois faire. Je fais ce qui est demandé en faisant, je vérifie que suis toujours en train de faire ce qui est demandé. 	<p>Réactiver en les verbalisant des procédures ou stratégies permettant la compréhension puis la réalisation d'une consigne :</p>

3/	<p>Jeu action : (voir ci-joint)</p> <p><u>But du jeu</u> : tirer une carte « action » et réaliser l'action demandée. <u>Gagnant</u> : celui qui a gagné le plus de cartes « actions » <u>Règles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Tirer une carte et appliquer le guide de lecture élaboré ensemble. ↳ Dire ce qu'on va faire sans lire (la carte est retournée) ↳ Réaliser la consigne sous le contrôle de son camarade qui valide ou invalide l'action. <p>Le jeu inclut des cartes « écriture de consignes actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ecrire à deux une consigne action pour enrichir notre jeu. (négociation ortho ; relecture ; validation ; ...) 	<p><i>Lire et réaliser une consigne en respectant un guide de gestion de la tâche élaboré ensemble.</i></p> <p><i>Produire à deux des consignes actions (négociation orthographique)</i></p>
4/	<p>Transfert à des situations scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Cf. fiche jointe 	<p><i>Mettre en œuvre les procédures établies dans une situation scolaire</i></p>
5/	<p>Fin de séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i> ↳ <i>Bilan : est-ce que notre guide aide ou pas ... pourquoi ? Que faire ?</i> ↳ <i>La prochaine fois, nous ferons une affiche que l'on pourra afficher dans votre classe ; vous pourrez expliquer à vos camarades comment il faut s'y prendre pour comprendre et réaliser une consigne.</i> 	<p><i>Prendre conscience des enjeux de l'aide apportée et réinscrire l'élève dans une dynamique valorisante.</i></p>

Indicateurs de réussite :

R. ou K.

(en rouge, les observations lors de la première séance diagnostique)

	R	K.
→ Ordonne et verbalise les actions à mettre en œuvre pour anticiper son activité	Non/	Non/
→ Met en œuvre les différentes étapes du protocole élaboré (observation dans l'action) :	Non/	Non/
↳ Regarde (prendre des informations sur la fiche)	Non/	Non/
↳ Lit en s'arrêtant et en évoquant (signes d'évocation)	Non/	Non/
↳ Réalise et contrôle.	Non/	Non/
→ Réussit au moins 2 consignes sur 3	0/5	2/5