

<p>▶ <b>Objectif(s) essentiel(s)</b> : Voir les projets individuels et collectifs du Groupe 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prendre conscience de l'activité intellectuelle à mettre en œuvre dans le cadre d'une activité de lecture porteuse de sens ;</li> <li>2. Transférer à une activité scolaire ;</li> <li>3. Comprendre les consignes utilisées en classe ; (analyse lexicale, traitement de consignes multiples et/ou successives)</li> </ol>	<p>🔊 <b>Pour le maître :</b></p> <p><i>ne pas oublier de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre les élèves en interaction ;</li> <li>- faire expliciter les procédures, faire comparer, valider, invalider,</li> <li>- mettre en œuvre l'attitude VIP pour R. : valoriser, interpréter, poser un écart.</li> </ul>	<p>📖 <b>Matériel :</b></p> <p>Texte issu de <i>Fluence</i>, p 91/ Logo des étapes procédurales / <b>Jeu des consignes « action »</b> institut90 / <b>Guide « actions »</b> / tableau blanc et feutres / Fiche transfert.</p>
<p>↳ <b>Objectifs opérationnels de la séance</b> : Apprendre à gérer son activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verbaliser la suite d'actions à réaliser pour gérer son activité ;</i></li> <li>- <i>Mettre en œuvre les procédures élaborées pour lire, comprendre et réaliser une consigne double;</i></li> <li>- <i>Contrôler et valider, invalider la réalisation ... argumenter.</i></li> <li>- <i>Produire des consignes pour prendre conscience de la dimension communicationnelle de l'écrit ;</i></li> </ul>		

Déroutement	Objectifs
<p><b>1/</b> <b>Prise de contact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Date – Présences</i></li> <li>↳ <i>Savez-vous ce que font vos camarades pendant que vous n'êtes pas là ?</i></li> <li>↳ <i>Qu'apprenons-nous ? Que faisons-nous ensemble ? Pourquoi venez-vous travailler avec moi ?</i></li> <li>↳ <i>Qu'avons-nous fait la dernière fois ?</i></li> <li>↳ <i>Ce que nous allons faire aujourd'hui :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Je vais vous lire une petite histoire... et vous me direz ce que vous aurez compris</i></li> <li>○ <i>On jouera au jeu des consignes mais cette fois avec des consignes plus difficiles</i></li> <li>○ <i>On écrira dans notre cahier les consignes que vous aurez écrites ensemble au tableau.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Favoriser la clarté cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Construire son métier d'élève</i></li> <li>↳ <i>Connaître ses difficultés</i></li> <li>↳ <i>Connaître l'enjeu de ce qui se joue en regroupement</i></li> </ul>
<p><b>2/</b> <b>Lecture et évocation</b></p> <p>Texte issu de « fluence » p 91</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Demander aux élèves de prendre la position d'écoute.</i></li> <li>↳ <i>Je vais lire et m'arrêter régulièrement. Quand je m'arrête, vous vous imaginez ce que je viens de lire et vous levez la main pour me dire de continuer quand vous avez fini d'imaginer.</i></li> </ul> <p>En fin de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Qu'est-ce que vous faites dans votre tête quand je m'arrête ? Qu'est-ce qui se passe dans votre tête ?</i></li> <li>↳ <i>Qui peut me raconter cette histoire ?</i></li> </ul> <p><i>Recommencer la lecture et s'arrêter pour dire ce qui se passe à chaque fois.</i></p>	<p><i>Prendre conscience de l'activité mentale à mettre en œuvre pour comprendre : évocation verbale ou visuelle.</i></p>

3/	<p><b>Réactivation des procédures d'anticipation</b></p> <p>Poser les dessins sur la table et <b>laisser les élèves s'exprimer</b> sur ce qu'ils évoquent.  Relances : <i>Pouvez-vous les remettre en ordre et les expliquer ?</i></p> <p>Ce qui est attendu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je regarde ma feuille pour dire ce que je vois.</li> <li>2. Je lis en m'arrêtant régulièrement : quand je m'arrête je me dis ou je vois dans ma tête ce que j'ai compris.</li> <li>3. Si je n'ai pas compris, je relis...</li> <li>4. Je me dis ce que je dois faire.</li> <li>5. Je fais ce qui est demandé</li> <li>6. en faisant, je vérifie que suis toujours en train de faire ce qui est demandé.</li> </ol>	<p><i>Réactiver en les verbalisant des procédures ou stratégies permettant la compréhension puis la réalisation d'une consigne :</i></p>
4/	<p><b>Jeu action :</b> (voir ci-joint)</p> <p><u>But du jeu</u> : tirer une carte « action » et réaliser l'action demandée.  <u>Gagnant</u> : celui qui a gagné le plus de cartes « actions »</p> <p><u>Règles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Tirer une carte et lire pour comprendre et retenir dans sa tête ce qui est écrit.</li> <li>↳ Retourner sa carte et dire ce qu'on va faire.</li> <li>↳ Réaliser la consigne sous le contrôle de son camarade qui valide ou invalide l'action. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 points si les deux consignes sont réalisées correctement ;</li> <li>○ 1 point si une seule des deux consignes est bonne.</li> </ul> </li> </ul> <p>Le jeu inclut des cartes « écriture de consignes actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Ecrire à deux une consigne action pour enrichir notre jeu. (négociation ortho ; relecture ; validation ; ...)</li> </ul>	<p><i>Lire et réaliser une consigne en respectant un guide de gestion de la tâche élaboré ensemble.</i></p> <p><i>Produire à deux des consignes actions (négociation orthographique)</i></p>
5/	<p><b>Transfert à des situations scolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Cf. fiche transfert F2, jointe .... si temps nécessaire.</li> </ul>	<p><i>Mettre en œuvre les procédures établies dans une situation scolaire</i></p>
6/	<p><b>Fin de séance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i></li> <li>↳ <i>Bilan : est-ce que notre guide aide ou pas ... pourquoi ? Que faire ?</i></li> <li>↳ <i>La prochaine fois, nous ferons une affiche que l'on pourra afficher dans votre classe ; vous pourrez expliquer à vos camarades comment il faut s'y prendre pour comprendre et réaliser une consigne.</i></li> </ul>	<p><i>Prendre conscience des enjeux de l'aide apportée et réinscrire l'élève dans une dynamique valorisante.</i></p>

## Indicateurs de réussite :

R. ou K.

(en rouge, les observations lors de la première séance diagnostique)

	R	K.
→ <b>Ordonne et verbalise les actions à mettre en œuvre pour anticiper son activité.</b>	Non/	Non/
→ <b>Met en œuvre les différentes étapes du protocole élaboré</b> (observation dans l'action) :	Non/	Non/
↘ <i>Regarde (prendre des informations sur la fiche)</i>	Non/	Non/
↘ <i>Lit en s'arrêtant et en évoquant (signes d'évocation)</i>	Non/	Non/
↘ <i>Réalise et contrôle.</i>	Non/	Non/
↘ <i>Valide ou invalide en argumentant.</i>	Non/	Non/
→ <b>Réussit au moins 2 consignes sur 3</b>	0/5	2/5