



La fluence de lecture

Martine MOLINIE

Cpd TSADS

Circonscription Montauban 2 & ASH

cpd-tsads.ia82@ac-toulouse.fr

Animation pédagogique - Circonscription de Castelsarrasin - mars 2009

Source

Cogni-Sciences – Laboratoire des Sciences de l'Éducation
Université Pierre Mendès France – Grenoble

Qu'est-ce que la fluence ?

Les auteurs de langue anglaise Wolf et Katzir-Cohen (2001) définissent une lecture fluente comme :

« Précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension. »

Qu'est-ce que la fluence ?

Des travaux de recherches (Laberge, Meyer, Samuels, Torgesen, Rashote, Ehri, ...) ont montré que la compréhension en lecture dépendait fortement :

- des compétences de décodage
- de la vitesse avec laquelle celle-ci est réalisée
- de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Qu'est-ce que la fluence ?

Quelques compétences mises en oeuvre :

- vitesse d'évocation et de programmation phonologique (Breznitz 2002 Paulesu 1996, Wolf 1999)
- l'habileté à grouper les mots en unité syntaxique de sens, à faire un usage rapide de la ponctuation, à choisir les moments de pause et l'intonation pour donner tout son sens à un texte.

Fluence et compréhension

En faire l'expérience

- Un adulte lecteur expert sur un texte documentaire ou littéraire ne posant pas de problème de compréhension, lit à voix haute :

MCLM = 200 Mots Correctement Lus / Minute

- Dans le texte suivant (l'enfant bleu de Henry Bauchau) on a réduit la fluence de lecture par un artifice :

MCLM = 70-80 (niveau CE2)

L'inspecteur v_ent un jo_r, il n'a pas _rop de c_eveux, des	• 11
lu_ettes un peu méca_ntes et des gran_s _ieds a_ec des	• 21
ch_ussures jau_es sur l'estr_de.	• 25
Monsi_ur Barou dit que Marcel_ne et moi, on _ait b_en les	• 36
de_oirs et qu'on éco_te, mais que le voca_ulaire est pauvr_	• 46
et qu'on ne _eut r_pondre aux qu_stions.	• 53
L'ins_ecteur dit : _ous a_lons vo_r s'ils son_ à leur plac_ ici.	• 64
Il comme_ce à _arler des c_oses à Ma_celine. On voi_	• 74
qu'elle conn_ît les répon_es, mais le _émon de P_ris	• 83
l'em_êche de rép_ndre. Marc_line comme_ce à pleure__rès	• 91
f_rt et l'in_pecteur ne peu_plus lui _arler. Il dit : V_yons	• 102
l'au_re. On a env_e de pleur_r _ussi m_is le mo_int_rdit	• 113
_rie qu'on ne p_ut pas car..., ca_casse!... Car on est un	• 124
gar_on. On comp_end la premi_re questi_n de l'inspect_ur	• 132
et _onsieur Barou s_it bi_n qu'on con_aît, mais on ne	• 142
parv_nait pas à répon_re... Monsie_r Barou ne _eut r_en	• 151
di_e par_e que l'insp_cteur est au-des_us de sa tête.	• 160

On comprend la première question de l'inspecteur et Monsieur	• 9
Barou sait bien qu'on connaît, mais on ne parvenait pas à	• 21
répondre. Monsieur Barou ne peut rien dire parce que l'inspecteur	• 31
est au-dessus de sa tête. L'inspecteur demande quelque chose mais	• 42
c'est comme si on n'entendait plus. On voit seulement ses grands	• 53
souliers jaunes et ses longues jambes qui commencent à écraser.	• 63
L'inspecteur se tourne vers Monsieur Barou et dit : une question	• 73
encore , celle de la dernière chance. Les yeux de Monsieur Barou	• 84
disent : N'aie pas peur ! Il sait bien qu'on ne peut plus répondre,	• 96
comme Marceline qui pleure toujours... L'inspecteur avec ses	• 104
grosses lunettes, c'était son métier de savoir ça. Le démon	• 114
bouillonnait ma tête, les mains tremblaient, l'inspecteur dit	• 122
quelque chose et il ne voit pas qu'on ne peut plus l'entendre. Avec	• 135
sa grosse voix et ses souliers jaunes qui bougeaient, il me	• 146
révolvérissait si tellement qu'on ne pouvait plus le supporter. On	• 156
était trop petit pour soulever le banc et le jeter sur lui, pan, pan	• 170
dans la gueule ! On est sorti du banc, on est allé vers son estrade et	• 185
on a donné des coups de pied sur ses grandes jambes grises et ses	• 199
souliers jaunes qui étaient comme des maillets sur ma tête.	• 209

Conséquences

Les difficultés de fluence de lecture sont un des problèmes majeurs des élèves faibles lecteurs et dyslexiques :

➤ leur lecture est lente, hésitante et très laborieuse.

La non automatisation de l'identification des mots interfère avec la compréhension.
(Laberge Samuel 1974, Perfetti 1985)

Conséquences

Les enfants lecteurs précoces lisent bien moins que les enfants lecteurs ce qui fait augmenter les écarts.



Les 10% meilleurs lecteurs lisent en 2 jours le même nombre de mots que liront les 10% plus faibles en 1 an.

Cunningham (1999) en CM1

Méthode d'entraînement

- Un même texte de ... mots environ est travaillé pendant une semaine
- Ce texte ne doit pas poser de problèmes de compréhension
- Pour la totalité de l'entraînement, 8 textes ont été sélectionnés (pour 8 semaines)

Méthode d'entraînement

- À chaque lecture, on calcule le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM).
- L'élève suit sa progression en vitesse de lecture sur un graphique.
- L'objectif à atteindre en fluidité par les élèves est celui

Méthode d'entraînement

Déroulement

- Les séances d'entraînement se déroulent par groupe de 2 élèves sur ½ heure.
- Le même texte est travaillé pendant une semaine.

Méthode d'entraînement

Rythme

Il est important qu'elles soient faites à un rythme soutenu et régulier :

- 3 fois par semaine avec l'entraîneur
- 1 séance à la maison

pendant 8 semaines sur 8 textes différents

Méthode d'entraînement

1ère séance

- Le texte est lu à haute voix avec l'intonation par l'entraîneur.
- Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris.
- Chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte, leurs erreurs sont explicitées.
- 2 lectures chronométrées par élève

Méthode d'entraînement

Les autres séances

- Chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte.
- Toutes les lectures sont chronométrées.
- 3 lectures chronométrées par élève

Méthode d'entraînement

Progression

- À chaque lecture, on calcule le nombre de Mots Correctement Lus par Minute.
- L'élève suit sa progression en vitesse de lecture (sur un graphique).
- Au fur et à mesure des relectures, en fonction du niveau de fluence atteint, on demandera aux élèves de mettre l'intonation.

Méthode d'entraînement

Points importants

- très bonne adhésion des élèves au projet et modification du rapport des enfants à la lecture intérêt et envie de lire augmentés
- importance de l'objectif clairement énoncé à chaque enfant en début d'entraînement et mesure des progrès à chaque lecture

Synthèse des études sur les effets d'un entraînement à la fluence

Therrien 2004

- 33 études de lectures répétées (adultes et pairs)

Gain pour un nouveau texte pour les faibles lecteurs et les dyslexiques:

Entraînés par des pairs : Fluence = 0,50 Compréhension = 0,25

Entraînés par un adulte : Fluence = 1,37 Compréhension = 0,71

Conclusion

- L'entraînement à la fluence par la lecture répétée peut être pratiquée à partir du CP.
- Les textes doivent être assez courts et correspondre au niveau de compréhension des élèves.
- Les textes doivent être variés.
- Un objectif de fluence doit être fixé.
- Le déroulement des séances doit être le même.

Merci de votre attention

