



MACLE Ad.

MACLE Ad. Résidences

BILAN INTERMÉDIAIRE

Synthèse des deux groupes

| | |
|--|--|
| René Rucklin | Dreyfus-Schmidt |
| Mardi 29 Septembre 16h30 – 18H30 | Vendredi 2 Octobre 17h30 – 18h30 |
| Maîtres des classes Maîtres RASED Psychologue scolaire Maître animation soutien Conseillères pédagogiques de Circonscription | Maîtres des classes Maîtres RASED Psychologue scolaire |

Ordre du jour :

Point sur l'action

- ↳ Le projet initial : les difficultés, les satisfactions
- ↳ Adaptations apportées au sein de chaque groupe : objectifs et contenus
- ↳ Le sentiment des enseignants des classes

Perspectives

- ↳ Pour le projet en cours
- ↳ Pour un éventuel report en 2010

Rappel des objectifs essentiels (*hors bons lecteurs qui entreront dans un travail sur la compréhension fine*)

| Lecture | |
|---|--|
| Objectifs | Performance ou comportement attendue |
| ↳ Améliorer la fluence de lecture (considérée comme une compétence levier) | <ul style="list-style-type: none"> ✎ Augmenter le nombre de mots lus en une minute. ✎ Lire un texte préparé en respectant la ponctuation et les groupes de sens. |
| Écriture... vers un accès à un niveau de lecture orthographique | |
| ↳ Améliorer la transcription écrite de syllabes, mots ou phrases.... (De l'orthographe d'usage à l'orthographe grammaticale, en particulier la marque du pluriel et la relation sujet-verbe) | <ul style="list-style-type: none"> ✎ Enrichir le corpus de mots connus orthographiquement Ecrire un mot en mobilisant différentes procédures : se questionner sur les difficultés, les possibles ... Mettre en œuvre le « doute orthographique » <ul style="list-style-type: none"> ↳ Analyser et transcrire la chaîne orale ↳ Mobiliser « la tête » : commencer à faire des analogies (rimes, familles, lettres muettes, ...) ↳ Mobiliser les yeux (j'ai vu ou je vois ce mot quelque part, je l'ai photographié dans ma tête) ✎ Développer des stratégies de mémorisation de mots d'orthographe lexicale, des stratégies de copie, ... |

Point sur l'action

Il n'est pas encore possible de mesurer *quantitativement* les effets du dispositif sur les performances scolaires. Il faudra attendre les évaluations terminales pour avoir une image précise des effets produits dans la compétence visée : « Améliorer sa fluence de lecture ».

On peut toutefois faire, dès maintenant, un certain nombre de constats :

Lecture

- ↳ Les élèves apprécient cette heure journalière passée en petits groupes: ils en parlent avec leurs maîtresses, semblent très accrochés à leurs progrès en lecture orale, ... Le travail en petit groupe a contribué à faire évoluer la relation « Elève-Adulte » : les enfants manifestent de la confiance envers l'adulte et ont pris conscience que les maîtres étaient là pour les aider.
- ↳ L'une des maîtresses souligne à ce propos le côté rassurant du dispositif : chaque enfant fait l'objet d'un regard attentif en début d'année, ce qui a permis de « diagnostiquer » rapidement certains problèmes, d'échanger sur les solutions envisageables, ...

👉 Suggestion : chaque intervenant pourrait faire, en fin de dispositif, pour le maître de la classe, un rapide bilan individuel sur les élèves rencontrant un problème particulier

- ↳ On constate des *micro-progrès* du point de vue de l'attitude des élèves face à la lecture :
 - Ils manifestent un réel plaisir à lire oralement : le fait d'atteindre *un niveau de lecture agréable* dans les textes travaillés leur procure un sentiment de réussite et de plaisir. (certains élèves demandent à emporter leurs textes à la maison)
 - La mesure des progrès dans un dispositif auto-évaluatif est un puissant levier de motivation ; à tel point que les activités d'écriture qui ne disposaient pas d'un tel dispositif ont un peu « souffert » de ce décalage.
A noter à ce propos, un essai d'adaptation du *dispositif lecture* à l'écriture :
 - ↳ *Un tableau permettant d'observer l'évolution des résultats en dictée sans erreur ;*
 - ↳ *Un graphique permettant de visualiser l'évolution des résultats en dictée sans erreur*
 - Si la répétition, l'entraînement permettent les progrès de tous les élèves *dans une lecture donnée*, l'analyse rapide de quelques courbes « fluence » donne des renseignements contrastés sur le progrès global. Le profil de ces courbes semble en effet assez différent d'un groupe de niveau à l'autre ;

Exemple : analyse des courbes des élèves du groupe le plus faible (voir courbes sur site « instit90 »)
*Les progrès sur une même lecture sont très importants à force de répétition ;
La courbe de progression sur une même lecture est rarement régulière, souvent très chaotique ;
La progression des résultats mesurée sur les « premières lectures » d'un texte nouveau est réelle mais relativement faible (de l'ordre de quelques mots à la minute)... On constate souvent la même chose si l'on compare les niveaux atteints en dernière lecture d'un même texte.
On peut d'ores et déjà constater que les progrès sont lents pour ces élèves et qu'il faudrait sans doute poursuivre cet effort après le temps du MACLE ... en Aide Personnalisée ???
L'analyse comparée et l'interprétation de ces courbes obtenues dans les différents groupes est sans doute un travail riche d'enseignements : la prévoir en bilan terminal !*

👉 Suggestion : prévoir une interprétation comparative des courbes obtenues dans chaque niveau lors du bilan terminal.

- Un point intéressant : l'une des maîtresses a procédé à des évaluations diagnostiques en lecture-compréhension riches d'enseignements. On y constate des niveaux de réussite très faibles pour quelques-uns de ses élèves. On peut faire à ce sujet quelques remarques :
 - ↳ *Il y a une corrélation entre les élèves ayant « échoué » à ces évaluations et les niveaux de performances en lecture fluente.*
 - ↳ *La lecture fluente est une compétence levier, nécessaire mais pas suffisante pour assurer la compréhension d'un texte. L'évaluation prévue en fin de dispositif mesurera les progrès dans cette compétence, non en compréhension... Domaine qui reste à travailler à long terme.*
- Le groupe le plus difficile à gérer pour les adultes semble être le groupe de bons lecteurs: l'ensemble des enseignants ayant pris en charge ce groupe font état de leurs difficultés à adapter les contenus à leurs capacités.
Un avis personnel : conduire un travail sur la compréhension fine à partir d'outils existant dans le commerce (Compréhension ed. La cigale) ou sur le WEB (IEN Châteauroux) suivi d'un travail en fluence sur les textes ayant servi de support à ce travail de compréhension.

Ecriture

On constate, sur cette tranche d'âge :

- ✧ un accès encore difficile à une écriture phonétique *pour quelques-uns* ; l'analyse de la chaîne orale semble parfois trop peu performante ; quelques élèves n'ont pas une idée claire de ce qu'il faut mettre en place en termes de procédures¹ pour écrire un mot inconnu ou pour recopier sans erreur un mot.
- ✧ Une impulsivité qui les entraîne dans l'action sans réflexion.
- ✧ Cette grande faiblesse de quelques-uns en orthographe lexicale est un obstacle au développement d'une lecture orthographique, moins saccadée et moins coûteuse d'un point de vue mnésique qu'un assemblage.

L'écriture dans le dispositif :

- ✧ Le manque de visibilité des progrès a constitué un obstacle pour l'engagement de certains élèves qui ne mettaient pas, dans cette activité, autant de sens qu'en lecture. Des essais d'adaptation ont été faits².
- ✧ Certains collègues font remarquer qu'elles constatent un début de questionnement des élèves à propos de l'écriture de mots inconnus ou des relations entre les mots dans une phrase. Ces attitudes sont fragiles : leur développement puis leur stabilisation nécessiteront la continuation de ce type de travail dans les classes (*Après une phase d'enseignement systématique, ce type d'apprentissage s'accommode davantage d'un enseignement distribué !*)
- ✧ Une enseignante regrette que le projet se soit limité à la transcription sans entrer dans la production. La production écrite est très difficile à mettre en place en classe et un tel travail en petit groupe aurait sans doute permis des avancées profitables. Un projet d'écriture donne par ailleurs du sens à l'activité (aspect motivationnel).

(Rappel des raisons de ce choix : volume horaire jugé insuffisant et par conséquent risque de dispersion ... à réfléchir si reconduction du dispositif en 2010)

¹ Voir un exemple de fiche pédagogique consacrée à ce sujet sur la page MACLE du site « instit90 »

² On les trouve en lien sur le site « instit90 », page MACLE

Du point de vue de l'équipe

L'ensemble des participants exprime sa satisfaction de participer à un projet qui dynamise et fédère les énergies. Il a d'ores et déjà permis une découverte et une mutualisation du matériel utilisé pour le MACLE. L'une des écoles s'est dotée de ce matériel pour les activités de soutien et d'aide personnalisée. En mettant en lien des enseignants sur un enseignement particulier, ce dispositif a permis de faire émerger des difficultés qu'on a plus de chance de réduire ensemble, de façon concertée, qu'isolément, chacun dans sa classe.

L'accent mis sur la lecture orale de façon massive en ce début d'année constitue un choix stratégique *qui a des conséquences* : les maîtres ne travaillent plus la lecture orale dans le cadre du groupe classe et prennent le temps nécessaire au MACLE sur d'autres disciplines.

Des questions de fond intéressantes sont posées et illustrent bien l'intérêt qu'il pourrait y avoir pour chacun d'entre-nous à un travail de formation complémentaire :

- Pourquoi le maître lit-il deux fois avant les élèves? Ces derniers ne devraient-ils pas faire seuls ? (Différence entre situation évaluative et situation d'apprentissage)
- Quelles sont les procédures possibles pour recopier efficacement un mot ?
- Comment développer des stratégies permettant d'écrire un mot inconnu ?
- Que faire pour un élève qui décode encore laborieusement au CE2 ?
- Comment améliorer l'orthographe lexicale ?
- Comment lire les productions des élèves et identifier des possibles obstacles ?

Un oubli

Adeline fait remarquer que nous avons oublié d'associer les parents au projet.

« Nous avons oublié l'info aux familles et le retour du travail des enfants vers les familles: ce travail de fluence prend beaucoup de temps de classe, et sans tomber dans une justification, je pense qu'il faut montrer notre boulot, (celui des gamins surtout!) et si besoin l'expliquer »

Suggestions pour la suite

Il reste deux semaines d'activité. La dernière semaine sera consacrée aux évaluations individuelles dans la compétence retenue :

- ✎ Niveau de performance mesuré : nombre de mots lus en une minute dans un texte inconnu, sans temps de préparation.

Cette évaluation sera faite à partir du texte « le bon géant » ... lundi et mardi après midi, dans le même contexte que l'évaluation diagnostique.

Nous n'avons pas décidé de réunion BILAN-PERSPECTIVES. Je vous propose donc une réunion en dernière semaine avant les vacances.

Propositions

| René Rucklin | Dreyfus-Schmidt | Pergaud ??? |
|---|-----------------|-------------|
| Vendredi 23 Octobre A partir de 16h45 à l'école Dreyfus-Schmidt | | |
|  Les membres du RASED pourraient à cette occasion faire le bilan des évaluations individuelles et chacun pourrait venir avec un rapide bilan écrit (Sentiments, analyse des courbes fluence, ou...) Cette réunion pourrait être, en outre, l'occasion d'évoquer des pistes possibles pour l'après MACLE. | | |

Qu'en pensez-vous ? Lybrain