

1 – Classes concernées

Une classe de CE2 de R. R + Les CM1 en grandes difficultés (22 – 30 élèves)
Les CE2 de D-S (2 demi-classes issues des CE1-2 et des CE2-CM1) (22 élèves)
Les 3 classes de CE2 des P. (50 élèves)

2- Enseignants concernés

Enseignants des classes
Membres des RASED
Maîtres de soutien
Conseillères pédagogiques

3- Intentions pédagogiques d'un module massif et massé en « lecture écriture » au CE2

Postulat :

Lecture et écriture sont deux enseignements qui se renforcent mutuellement.

Compte-tenu des conditions de mise en œuvre du dispositif (expérimentation, démarrage, ...) , le groupe a préféré travailler sur des compétences leviers plutôt que se disperser sur des compétences nécessitant un module de formation pour les adultes impliqués ou sur des savoirs ne pouvant être atteints que dans le cadre d'un travail à plus long terme (compréhension)

Le dispositif devrait permettre néanmoins une observation attentive des élèves et l'identification de besoins qui pourront faire l'objet d'un programme de travail :

- ↳ En classe
- ↳ En aide personnalisée
- ↳ Dans le cadre même du dispositif, sans déroger des objectifs prioritaires

On pourra prendre appui sur la grille d'analyse élaborée en amont du module (cf. Doc joint)

Intentions pédagogiques

Tenter d'améliorer des compétences de base non maîtrisées qui ne feront plus l'objet d'un enseignement spécifique en cycle 3

- ↳ Lecture- écriture :
 - viser l'automatisation du processus d'assemblage
 - viser ou améliorer les processus d'identification par adressage

Objectifs opérationnels prioritaires en lecture :

- ↳ Augmenter sa fluidité de lecture pour mieux comprendre
- ↳ Manifester par son comportement une recherche active de sens :
 - Mettre en œuvre des stratégies de compréhension (comment faire pour mémoriser, identifier, ...) :
 - Lire en s'arrêtant (pauses au bon moment) , accélérant, en faisant des retours en arrière ; intonation ; respect des groupes de sens ;
 - Reformuler dans ses propres termes une histoire ou répondre à des questions simples sur un texte

Des « sous-objectifs » seront déterminés en fonction de l'observation des résultats aux différents tests.

Objectifs opérationnels prioritaires en écriture :

- ↳ Maîtriser la transcription phonémique
- ↳ Commencer à acquérir un corpus de mots orthographiques favorisant l'accès au processus d'adressage en lecture.
- ↳ Commencer à mettre en œuvre des stratégies permettant de stocker des mots d'orthographe lexicale en mémoire à long terme
- ↳ Commencer à mettre en œuvre des stratégies permettant de copier des mots sans faire d'erreur

4- Echancier

Durée du dispositif : 7 semaines, 4 jours par semaine / contraintes de classe

Semaine 1 : évaluation des élèves

- ↳ Lecture : RASED et Maîtres de soutien
- ↳ Ecriture : maîtres des classes

Semaines 2 à 6 : déroulement du projet

Semaine 7 : évaluation des élèves et du dispositif (intérêts, limites, ???)

Réunion de mise en place du projet avec enseignants :

- ↳ R. Rucklin : Vendredi 9 Septembre (12h)
- ↳ Dreyfus-Schmidt : Vendredi 9 septembre (18h)
- ↳ Pergaud :

5- Supports pédagogiques

Tests :

- ↳ Lecture : système de test proposé par les éd. La cigale dans la méthode « Fluence »
- ↳ Ecriture : dictée issue de Battelem (Transcription phonologique, orthographe d'usage, orthographe grammaticale)

Séances :

↳ Lecture :

- Fluence CE et CM (ED la cigale)
 - ↳ Améliorer la fluidité de lecture pour libérer de l'espace mémoire
 - ↳ Lire par groupe de sens (compréhension)
 - ↳ Analyser les erreurs et les traiter
 - Décoder les sons complexes: viser l'automatisation de l'identification des mots par assemblage
 - Viser un niveau de lecture orthographique (identification par adressage)
- Syllabogrammes ; cartons éclairés (syllabo-flashes)
- Jeux : As des sons (cartes) ; P'tits sorciers
- Compréhension (Ed ; La cigale si élèves performants en fluence)
 - ↳ Voir grille jointe

↳ Ecriture :

- Dictée sans erreurs (Ouzouliás) à partir de l'échelle de fréquence jointe (voir photocopies pour fonctionnement de la dictée sans erreur)
- Ateliers de négociation graphique
- Phrases issues du document « une phrase à la fois » ED Chenelière Education



Les différents documents évoqués seront disponibles en permanence en salle des maîtres, dans le casier du RASED

Des informations complémentaires sur le site [institut90](http://institut90.com)
