

Où sommes-nous ?

SUPPORTS LUDIQUES instit90 – Jeu de cartes – inférences spatiales

Avertissement :

Je ne souhaite pas retrouver mes fiches sur des sites commerciaux ou sur des sites de collègues cherchant un financement de leur activité.

Le site **instit90** s'est inscrit dans une démarche coopérative impliquant une totale gratuité.

Cette fiche ne doit par conséquent, en aucun cas, se retrouver sur un site comportant une quelconque démarche commerciale, directe ou indirecte.

(Sites commerciaux de soutien, sites d'enseignants « sponsorisés »)

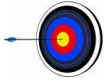
Les images proviennent du site

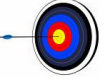
<http://photo.ortho.free.fr/tables/P.htm>

<http://www.picto.qc.ca/>

Ce document contient :

- ✚ Une présentation pédagogique du support de médiation proposé
- ✚ des cartes textes et des cartes dessins
- ✚ des exemples d'activités « retour au scolaire »

Champ disciplinaire	Lecture, Stratégies de lecture compréhension ;	Cibles 	Apprentis lecteurs ou élèves en difficulté (fin CP ; CE1, CE2 en difficulté) ↘ décodeurs purs, enfants ne mettant pas en œuvre une activité intellectuelle propre à construire le sens
----------------------------	---	---	---

 Objectifs : <i>Pour comprendre un texte, il est souvent nécessaire de construire des informations non explicites, mais fondamentales, en faisant appel à d'autres éléments du texte ou... à ses connaissances personnelles"</i> <i>- apprendre à lire pour comprendre ;</i> <i>- faire de inférences : trouver des renseignements implicites en prenant appui sur ce que l'on sait (connaissances encyclopédiques)</i> <i>- repérer dans un texte court, des indices permettant d'identifier un lieu (pensée déductive).</i>	Entraînement	✓
	Prise de conscience de stratégies inefficaces	✓
	Outillage procédural associé	✓

Matériel : des *cartes textes* en pioche et des *cartes dessins* à distribuer (ou cartons dessins) : 27 lieux à trouver !

But du jeu : gagner le plus possible de cartes ;



Règles :

- ↳ les *cartes dessins* sont distribuées et posées face visible devant chaque joueur.
- ↳ les *cartes textes* sont piochées successivement et lues par les élèves qui doivent identifier le lieu.
- ↳ le joueur qui a le dessin gagne la *carte texte*.
- ↳ Gagnant : le joueur ayant le plus de *cartes textes* en fin de partie.

Variantes :

1 / ne jouer qu'avec les *cartes textes* ; valider par une *carte dessin* après identification (mettre une image sur ce qui vient d'être lu !)

2/ remplacer les *cartes dessins* par des *cartons dessins* (6 dessins par carton) :

- avantage : le carton peut être retourné pendant la lecture, les joueurs ne peuvent alors s'appuyer que sur le texte pour identifier le lieu.

Conseils pour la mise en oeuvre:



- ✚ Provoquer les interactions entre élèves : contrôle, validation, identification de l'erreur, identification des indices, ...
- ✚ Pourquoi jouer ?
 - ↳ Un jeu doit répondre à un besoin identifié :
 - Les élèves savent pourquoi on propose ce jeu ;
 - L'activité fait l'objet d'une synthèse : qu'avons-nous appris ?
 - Le jeu doit se poursuivre par une activité « scolaire » permettant aux élèves de faire les liens nécessaires.

*Allo !
Je vais faire mes courses avec
papa et maman mais je suis coincé
dans un embouteillage !*

Mais où sommes-nous ?



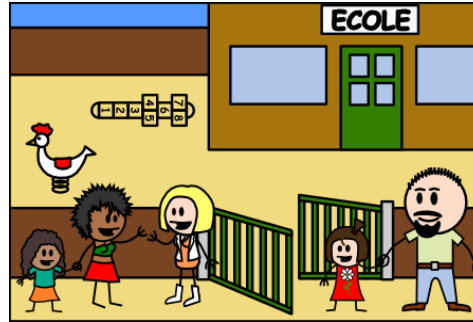
Mais où sommes-nous ?

Il est temps d'embarquer : nous
nous dirigeons vers notre appareil
pendant que d'énormes engins
atterrissent sur la piste.

Mais où sommes-nous ?

La sonnerie retentit. Tous mes
camarades se précipitent pour aller
jouer.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

La journée a été « super » ! Tous
mes camarades dorment dans leur
siège. J'aimerais bien être arrivé à
l'école !

Mais où sommes-nous ?

Sinan fait des châteaux de sable
pendant que Cynthia ramasse des
coquillages.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Vivent les vacances !
Lourdement chargés, nous courons
sur le quai pendant qu'il arrive
dans un bruit assourdissant.

Mais où sommes-nous ?



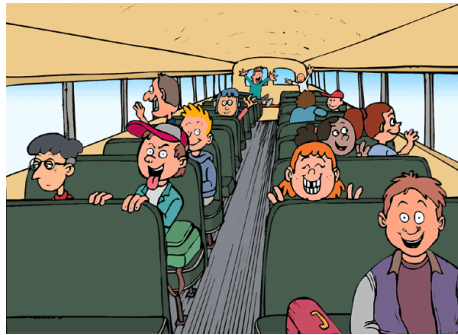
Mais où sommes-nous ?

Que de bruit !
Tout le monde se dépêche : les uns rentrent à la maison, les autres font les magasins. « *Attention avant de traverser !* » dit maman.

Mais où sommes-nous ?



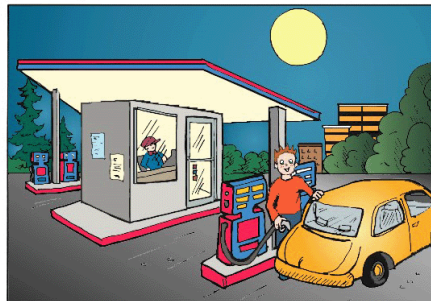
Mais où sommes-nous ?



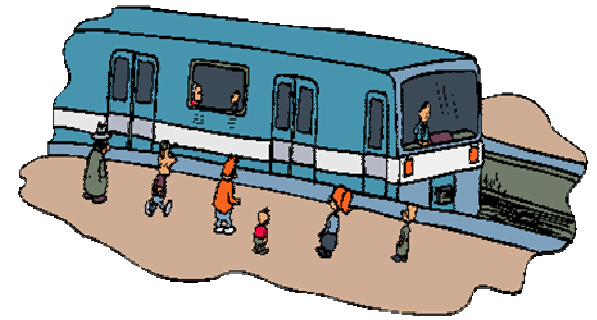
Mais où sommes-nous ?

Il était temps ! Deux minutes de plus et c'était la panne.
Papa ouvre le réservoir et le liquide commence à couler.

Mais où sommes-nous ?



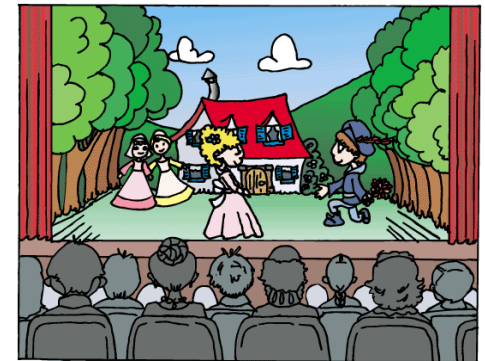
Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Je suis bien installé dans mon fauteuil. La lumière s'éteint, le rideau s'ouvre, les acteurs entrent en scène...

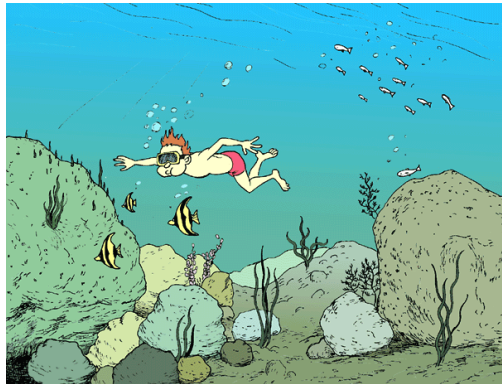
Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

J'adore l'eau... Si je pouvais, j'y passerais des heures avec les poissons. Mais il faut remonter à la surface pour respirer.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Papa vient de se brûler les doigts. Il n'avait pas mis de gant pour sortir le gâteau du four.

Mais où sommes-nous ?

Pas de chance ! Je suis malade et maman ne veut pas que je sorte. Aïe ! Ma voiture a roulé sous le lit.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Le chat est venu s'asseoir à côté de moi sur le canapé. Maman entre et le chasse avec son balai.

Mais où sommes-nous ?

J'adore l'eau... Chaque jour, j'y passe des heures et j'en sors propre comme un sou neuf.

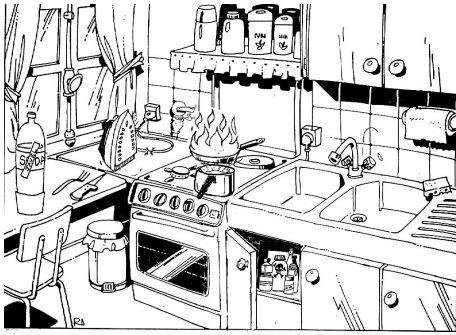
Mais où sommes-nous ?



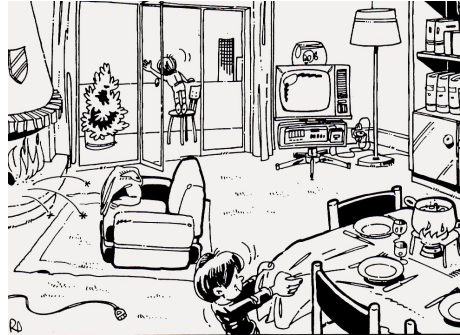
Mais où sommes-nous ?

Le vent a soufflé fort toute la journée. Les bateaux n'ont pas pu sortir.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

11h30 : la sonnerie retentit.

J'avais faim ! Cette salade a l'air délicieuse !

Pourvu que mes voisins de table m'en laissent un peu.

Mais où sommes-nous ?

Aucun bruit... Les gens circulent de salle en salle, regardent avec attention les magnifiques tableaux.

Mais où sommes-nous ?

Le pilote envoie de l'air chaud.

Elle se gonfle puis décolle : nous nous élevons tout doucement dans les airs. Les maisons sont maintenant toute petites.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Le vent souffle entre les branches. Papa dit que ce n'est pas prudent de rester là ! On pourrait recevoir une branche sur la tête.

Mais où sommes-nous ?



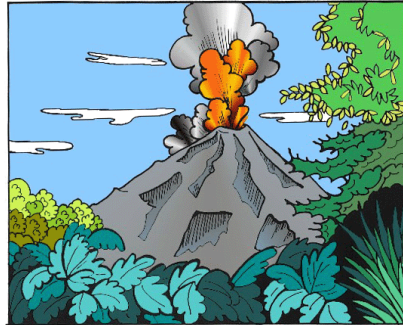
Mais où sommes-nous ?

« *Les mauvaises herbes poussent mieux que les légumes !* » dit papa pendant que j'arrose.

Mais où sommes-nous ?

La pente est raide : nous grimpons vers le cratère. Les gens de l'île nous ont dit qu'on pouvait y voir de la lave et des fumées.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Les vaches sortent pour aller au pré, Louise donne à manger aux poules, le tracteur sort de la cour en pétaradant.

Mais où sommes-nous ?

Dimanche...

Toute la famille est réunie : maman lit un livre au soleil, papa prépare les grillades, j'éclabousse mes frères et sœurs qui plongent sous l'eau.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Je n'aime pas ça !

« *Ouvre la bouche ! Tire la langue ! Tousse !* »

Mais où sommes-nous ?



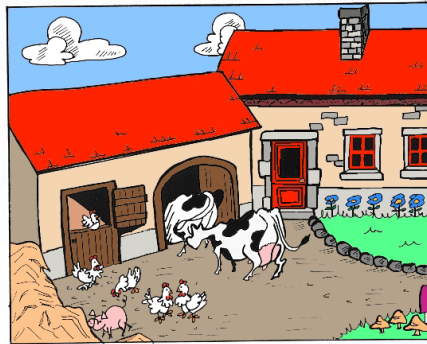
Mais où sommes-nous ?

La musique retentit, les artistes entrent en scène. Puis c'est le tour des éléphants et des tigres. Enfants et parents applaudissent en riant.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

J'adore faire du vélo. « Là, au moins, on ne risque pas de se faire renverser ! » dit papa. « Il faut juste faire attention aux coureurs et aux enfants qui jouent. »

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Le vent nous pousse de plus en plus vite. Les vagues nous éclaboussent.

Mais où sommes-nous ?



Mais où sommes-nous ?

Retour au scolaire

	Où suis-je ?
Les fruits et les légumes sont empilés sur les étales. Maman veut aussi acheter de la viande, du tissu et des habits...	
J'attends avec ma valise sur le quai. « Attention ! dit maman, éloigne-toi des rails, il arrive ! »	
Il vient de démarrer... Le paysage défile à vive allure. On entend maintenant le sifflet de la locomotive qui va entrer dans un tunnel.	