

PROJET D'ACTION

DANS LE CADRE DU « DOSSIER UNIQUE 1^{er} DEGRE »

Année scolaire 2007 - 2008

PROJET PEDAGOGIQUE

Ecole	École Élémentaire Jean Jaurès 112 Avenue Jean Jaurès 90000 Belfort
Commune	Belfort
Circonscription	Belfort 3

Tel : courriel :
Coordonnateur du projet

Projet d'Action N°1	Durée du projet (2)				
Code de l'action :	Un trimestre		Année scolaire	2 ans	X

Moyens complémentaires demandés à l'Inspecteur d'Académie : (3)

Heures supplémentaires :

X

Crédits de fonctionnement :

Avis	Du conseil d'école	Date et signature
	De l'Inspecteur de l'Education Nationale	Date et signature

Décision de l'Inspecteur d'Académie	Cadre réservé à l'Inspection Académique
Financement refusé : <input type="checkbox"/>	Motif du refus :
Moyens accordés : <input type="checkbox"/>	Heures supplémentaires <input type="text"/> Crédits de fonctionnement <input type="text"/>

PROJET PEDAGOGIQUE

Pour une école apaisée et sans violence.... Mise en place des ceintures comportementales.

(Références pédagogiques : F. Oury ; C. Costa)

Objectif(s) du projet d'école concerné(s) par cette action	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tenter d'améliorer les comportements par une démarche active associant les élèves à leurs apprentissages.</i> ▪ <i>Faire de la classe, de l'école ... un lieu propice aux apprentissages en limitant les problèmes de gestion des comportements.</i>
--	--

Indicateurs et analyse ayant conduit au choix de l'action
<p>La gestion des comportements prend de plus en plus de temps et parasite les enseignements.</p> <p>Les CM2 entrent en préadolescence et posent chaque année des problèmes comportementaux.</p> <p>Un travail important a été fait sur les comportements (règlements, sanctions, ...) qui donne plus de lisibilité de l'école dans ce domaine. Une année d'expérimentation des « ceintures comportementales » au CM1 a montré l'intérêt de ce dispositif du point de vue du climat de classe et tous les bénéfices qu'on peut en tirer pour les apprentissages.</p> <p>Actuellement, les élèves fonctionnent davantage sur la peur de la sanction que sur la compréhension de la règle ou sur l'adhésion à la loi. Le permis à points utilisé jusqu'ici stigmatise les comportements négatifs alors que le dispositif des ceintures valorise les comportements positifs : ceux-ci deviennent des objets d'apprentissage.</p> <p>Les élèves ont un rapport très passif à l'école : ils attendent tout de l'enseignant et n'osent pas évoquer leurs difficultés. L'erreur n'est pas toujours perçue positivement, comme une étape vers la réussite.</p> <p>Les élèves s'associent davantage à un dispositif si la démarche proposée est active : les modalités de sollicitation des élèves s'appuient donc sur certains principes et dispositifs de la pédagogie active (Freinet, Oury) ;</p> <p>↳ <u>Hypothèses</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une pédagogie de projet doit mobiliser les élèves et permettre à l'enseignant de développer un enseignement porteur de sens. - L'autoévaluation (ici des comportements) permet à chacun de se situer dans ses apprentissages et de prendre conscience de ce qui est attendu (On ne peut respecter que ce que l'on connaît, on le respecte d'autant mieux si on en comprend le sens et donc l'intérêt) <p>La mise en place de temps de parole (Débats, prévus par les IO) permet de gérer ce dispositif sans empiéter sur le temps des disciplines.</p>

Objectifs spécifiques de l'action
<p>Aider l'élève à améliorer son comportement (rapport à la loi, rapport aux apprentissages) et lui permettre d'évaluer son niveau dans trois axes de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la loi et les règles (sens de...) ;</i> ▪ <i>le respect de soi-même et des autres ;</i> ▪ <i>la capacité à organiser et à s'organiser.</i> <p style="text-align: center;">Déclinaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre ce qu'il peut y avoir de valorisant dans la construction de ces savoirs et prendre conscience des bénéfices à tirer d'une attitude citoyenne partagée (confort, plaisir, sécurité, sérénité). - prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école en s'appuyant sur la connaissance de la loi (règlement intérieur). - respecter ces règles de vie. - respecter ses camarades et accepter les différences. - refuser tout recours à la violence. - participer à un débat pour examiner les problèmes de la vie scolaire ; respecter la parole d'autrui et collaborer à la recherche d'une solution. - S'engager activement dans la démarche en prenant conscience de ce qui est attendu par l'école. - Associer les parents à la problématique pour leur faire partager la loi scolaire. <p>Liens avec les apprentissages disciplinaires :</p> <p>↳ maîtrise de la langue:</p>

PARTICIPANTS AU PROJET

Nombre de niveaux concernés : Lesquels : CM1 et CM2
Nombre d'enseignants concernés : 2 Lesquels : M.; Mme
Nombre d'élèves concernés ○ 52 élèves

Communes concernées : Belfort
<i>Autres :</i> <i>Mme C...., Docteure en sciences de l'éducation, chercheuse, Université Paris X</i> <i>Mme ..., Mme, conseillères pédagogiques.</i>

Descriptif de l'action	Descriptif de l'évaluation prévue
<p><i>Fondements</i></p>	
<p>Ce dispositif repose sur la mise en place de "lieux de paroles" dans la classe. L'entraide et la fraternité existent et l'enseignant donne toute sa place à la parole de l'enfant.</p> <p><i>Comment ça marche ?</i></p>	
<p>Principe de fonctionnement:</p> <p>✍ 6 niveaux comportementaux déterminés... il s'agit à la fois de comportements liés à la civilité mais aussi de comportements ou attitudes attendus d'un élève responsable et de plus en plus autonome.</p> <p>✍ Les élèves reçoivent un fascicule en début de CM1 et le conservent deux années... jusqu'au passage en 6ème.</p> <p>✍ L'obtention d'une ceinture est un rituel « institutionnalisé » : il fait suite à un débat (cf. Programmes) et la délivrance de la ceinture est décidée par une commission de deux, trois ou quatre adultes (le maître et/ou la maîtresse + l'assistante de vie scolaire + un représentant de l'Inspection Académique ou de la Municipalité, etc. ...).</p> <p>Un refus de ceinture peut justifier une « convocation » de l'enfant devant la commission: cette dernière explique pourquoi la ceinture est refusée. Cette rencontre donne l'occasion à l'enfant de s'expliquer, de faire des propositions, de se mettre en perspective.</p> <p>✍ L'obtention d'une ceinture est certifiée et institutionnalisée dans ce fascicule qui est transmis et signé par les parents. Chaque passage à la ceinture supérieure est récompensé par un diplôme.</p> <p>Les ceintures donnent des droits ...</p> <p>Par exemple, la ceinture blanche donne le droit de circuler dans la classe, conformément aux règles instituées... exemple d'autres droits: présider le débat, distribuer la parole, aider un camarade en difficulté, fréquenter un atelier,</p> <p>Une ceinture n'est pas définitivement acquise ...</p> <p>Elle peut être retirée si les comportements ne sont pas ceux qui sont attendus.</p> <p>Dispositifs associés :</p> <p>Débats, coopérative scolaire, permis de circuler, débats scientifiques et mathématiques, métiers de la classe, situations problèmes, tutorat, ... Des activités développant le sens de la responsabilité : danse et spectacle, vélo, USEP, etc. Un contrôle organisé de l'attitude de l'élève (fiche de suivi dans le cahier de liaison.)</p>	<p><u>Respect des règles et des autres :</u></p> <p>↳ Évolution positive du nombre de sanctions données ?</p> <p>↳ La sanction est-elle contestée (par l'enfant, par les parents) ?</p> <p>↳ Climat <u>ressenti</u> dans la cour, dans la classe.</p> <p><u>Attitudes du point de vue des apprentissages :</u></p> <p>↳ Changement du statut de l'erreur <u>Indicateurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demandes d'aide. - Présentation de solutions au tableau (y compris quand on n'est pas sûr du résultat) <p>↳ Engagement dans les recherches avec acceptation du risque d'erreur ; <u>passage de la...</u></p> <p style="text-align: center;"><i>passivité</i> « J'applique et je n'ai pas toujours besoin de comprendre pour faire. »</p> <p style="text-align: center;"><i>à l'activité</i> « Nous cherchons, nous trouvons, nous nous entraînons. »</p>

BUDGET PREVISIONNEL 2 ans , 2 classes

Objet des dépenses : Institutionnaliser le dispositif.

- Fascicule personnalisé de suivi et d'évolution des comportements (voir exemple joint)
- Diplômes (voir exemple joint)

1 : FONCTIONNEMENT				
Dépenses		Recettes		
Nature	Montant	Origines	Montants	
Fournitures €	Coopérative scolaire	€
Petit équipement		Aides extérieures	Commune€
Déplacements €		Autres	
Autres			Autres cofinancements	
			Subvention de fonctionnement demandée à l'éducation Nationale	
TOTAL A€	TOTAL B	€