



Par deux ! Memory !



instit90 – appariement de mots phonétiquement proches

Avertissement :

Je ne souhaite pas retrouver mes fiches sur des sites commerciaux ou sur des sites de collègues cherchant un financement de leur activité.

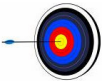
Le site **instit90** s'est inscrit dans une démarche coopérative impliquant une totale gratuité.

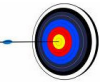
Cette fiche ne doit par conséquent, en aucun cas, se retrouver sur un site comportant une quelconque démarche commerciale, directe ou indirecte.
(sites commerciaux de soutien, sites d'enseignants « sponsorisés »)



Les cartes de ce jeu peuvent être ajoutées aux cartes du jeu B D T P cf instit90 page Code B-D-T-P

Ce document contient :





















- ↳ Une [présentation pédagogique](#) du support de médiation proposé
- ↳ Un ensemble de cartes à imprimer, à plastifier et à découper
- ↳ Des exemples d'[activités « retour au scolaire »](#)

Champ disciplinaire	lecture, apprentissage du code	 Cibles	Apprentis lecteurs ou élèves en difficulté (CP CE1...) ↳ Confusions [V][F] ↳ Mémorisation des correspondances [V] [F]
----------------------------	--------------------------------	---	---

 Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - "identifier » des mots comportant « v » et « f » - prendre conscience de la nécessité de poursuivre le décodage jusqu'au bout et que deviner mène à des erreurs. 	<table border="1"> <tr> <td>Entraînement</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Prise de conscience de stratégies inefficaces</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Outillage procédural associé</td> <td>✓</td> </tr> </table>	Entraînement	✓	Prise de conscience de stratégies inefficaces	✓	Outillage procédural associé	✓
Entraînement	✓						
Prise de conscience de stratégies inefficaces	✓						
Outillage procédural associé	✓						

<p>Matériel : des cartes comportant des mots phonétiquement proches : un seul phonème change (exemple : fais et vais)</p>	
<p>finalités: apparier le plus possible de cartes phonétiquement proches (un seul son de différence)</p>	
<p>But du jeu 1 : mémoire Avoir le plus possible de cartes en fin de jeu.</p>  <p>Règles du jeu 1 :</p> <p>Classique, tout le monde connaît ! Les cartes sont retournées sur la table, il s'agit de retrouver les paires.</p> <p>Gagnant : celui qui a le plus de cartes en fin de jeu.</p>	<p>But du jeu 1 : par deux ! Se défausser de toutes ses cartes.</p> <p>Règles du jeu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Chaque joueur reçoit 5 cartes qui sont posées face visible sur la table ; le reste des cartes reste au centre de la table (réserve) ; ↳ Chaque joueur, successivement, pioche et lit à haute voix une carte de la réserve; ↳ Les joueurs vérifient s'ils ont un mot phonétiquement proche : <ul style="list-style-type: none"> ○ Deux cas : <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'un des joueurs a un mot phonétiquement proche : les deux cartes sont retirées du jeu ▪ Personne n'a de mot phonétiquement proche : la carte est conservée par le joueur qui l'a « piochée » <p>Gagnant : celui qui a le moins de cartes en fin de jeu.</p>
<p> Conseils pour la mise en oeuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Aider les élèves à faire émerger ou à mettre des mots sur les difficultés identifiées pour trouver des réponses adaptées : <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pourquoi ne réussit-on pas à décoder ? → Confusions ? Segmentation ? Stratégies (devineurs) ? etc... ↳ Comment faire ? Se doter d'outillage personnalisé. ↳ Provoquer les interactions entre élèves : contrôle, validation, identification de l'erreur, ... ↳ Pourquoi jouer ? <ul style="list-style-type: none"> ↳ Un jeu, peut être utilisé pour des intentions limitées d'entraînement : son « rendement » est alors faible dans la mesure où l'intensité de lecture reste limitée (rapport « temps – quantité d'action ») ↳ Un jeu doit répondre à un besoin identifié : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves savent pourquoi on propose ce jeu ; 	

- L'activité fait l'objet d'une synthèse : qu'avons-nous appris ?
- Le jeu doit se poursuivre par une activité « scolaire » permettant aux élèves de faire les liens nécessaires (voir exemples ci-dessous)

 instit90 va	 instit90 fa	 instit90 vache	 instit90 fâche	 instit90 neuf
 instit90 neuve	 instit90 fer	 instit90 ver	 instit90 font	 instit90 vont
 instit90 vin	 instit90 fin	 instit90 fois	 instit90 voix	 instit90 vous
 instit90 fou	 instit90 veau	 instit90 faux	 instit90 vais	 instit90 fais

Quelques exemples de Retour au scolaire V F

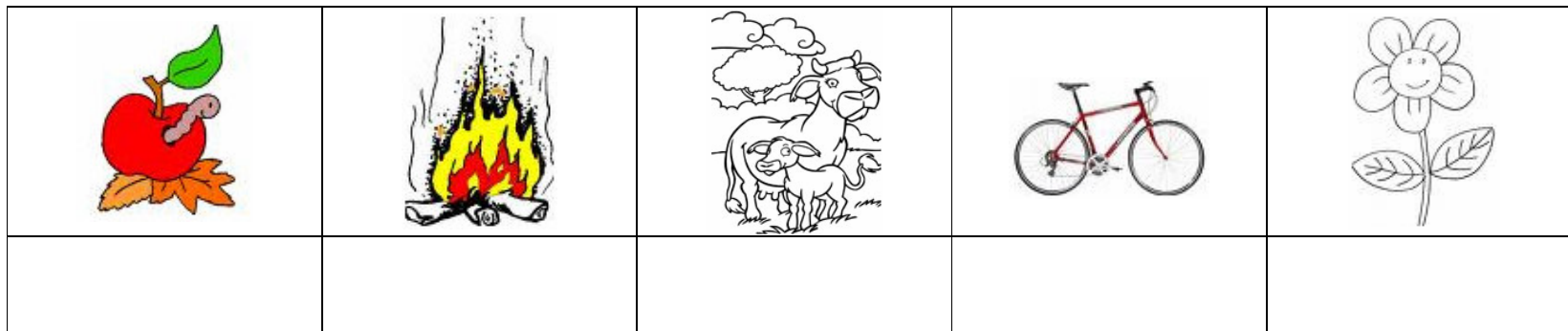
1/ lecture (à mettre en forme !)

Sources : IPS13

va/fa, vache/fâche, veux/feu, vous/fou, veau/faux, vont/font, voix/fois, vais/fais, vin/fin, ver/fer, neuve/neuf

voir syllabogrammes et liens sur instit⁹⁰ , page « Code V F » : http://sylvain.obholtz.free.fr/cariboost1/crbst_135.html

2/ écris les mots sous les dessins



Accepter les transcriptions phonétiques au départ (CP), mais ne pas oublier d'écrire systématiquement, sous les essais des élèves, le mot correctement orthographié → autant éviter d'installer chez nos élèves de fausses représentations sur le fonctionnement de l'écrit : *l'écrit ne fonctionnerait que sur une transcription phonétique*. Cette représentation, issue de nos méthodes « phonétiques » et sur laquelle il est difficile de revenir, est plus fréquente qu'on ne le pense !!!