

1 : Créer une dynamique d'équipe professionnelle en s'appuyant sur des projets porteurs de sens pour chacun.

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordinateurs	Quand ?	évaluation
<p>Faire du projet pédagogique un « <i>objet de liberté pédagogique</i> » original, prenant appui sur une analyse objective et hiérarchisée des besoins constatés dans l'école, en conformité avec les attentes nationales et académiques.</p> <p>Suite à diagnostic partagé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir collectivement des priorités et des actions à hiérarchiser <i>sur les trois années</i> du projet. - Partager des responsabilités : détermination de <i>coordinateurs</i> chargés de <i>faire vivre une des actions du projet (conduite, comptes rendus et surtout réalisation du document de synthèse pour l'école)</i> - Faire évoluer les réunions de concertation de « <i>la régulation vers la réflexion pédagogique</i> ». 	tous	.....	<p>Mise en chantier</p> <p>Année 1</p>	<p>Indicateurs</p> <p>Prise en charge par plusieurs membres de l'équipe : du projet « d'un seul au projet de plusieurs »</p>

<p><u>Le rôle du coordinateur :</u></p> <p>Il prépare les réunions éventuelles. Il recherche et fait photocopier les documents utiles à la réflexion. Il réunit les documents de synthèse pour la constitution du document définitif en conçoit l'économie et transmet à AVS pour mise en page.</p>	<p><u>Avec quelles aides, quels appuis ?</u></p> <p>L'AVS de l'école qui peut photocopier, mettre en page, Le directeur sur son temps de décharge</p>
--	--

2 : Tenter d'améliorer les comportements ...

2a: Le rapport à la loi, les relations...

Informers... pour faire des parents d'élèves... des partenaires éducatifs.

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateurs	Quand ?	évaluation
- Organisation de réunions d'informations dans chaque classe : au moins une par an.	tous	/	Mise en chantier Année 1	indicateurs - Nombre de participants aux réunions d'information - Nombre de signalements
- Organisation d'une réunion en début d'année pour les nouveaux arrivants	directeur			
- Organisation de « réunions-débats » sur différents thèmes éducatifs un samedi par demi trimestre (fréquence à déterminer)	Mme Weber, Psychologue scolaire et Directeur	Psy ?		
- Mise en place d'un cahier de liaison	Collègues volontaires	/		
- Création d'outils de communication <ul style="list-style-type: none"> ↳ site <i>Internet</i> <i>Demande d'heures péri-éducatives pour encadrer un groupe d'élèves chargé de l'animation du site Internet de l'école.</i> ↳ <i>Alimentation du site par chaque classe</i> ↳ <i>revue scolaire (un numéro annuel)</i> 	tous	.....	
<i>Mise en place d'évènements de communication</i> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>expositions (arts visuels, sciences, ...)</i> ↳ <i>fête de fin d'année avec expositions, démonstrations, présentation du fruit d'un travail annuel (danse, chorale, sports, sciences, arts visuels, ...)</i>		.....	
- Transmission et signature des règlements <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>règlement scolaire</i> ↳ <i>règlement de la cour</i> ↳ <i>règlement "études"</i> 	tous	.....	
- Application stricte des règles.				

- Conception et mise en place d'un suivi et d'un signalement rigoureux des élèves : un classeur de formulaires-types sera mis à la disposition des enseignants.	tous			
---	------	--	--	--

Améliorer les comportements des élèves

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordinateurs	Quand ?	évaluation
- Elaboration d'un règlement de la cour avec échelle de sanctions.	tous	.....	Mise en chantier Année 1 Réunions de concertation	indicateur Evolution des comportements dans la cour de récréation
- Mise en place d'un cahier de cour de récréation	tous			
- Harmonisation des procédures de suivi des comportements individuels avec mise en place d'une fiche de suivi des comportements pour chaque élève: ↳ <i>signalement des absences non excusées</i> ↳ <i>signalement des comportements déviants</i> ↳ <i>signalement des problèmes scolaires (leçons non apprises, ...)</i>	tous			
- Conduite d'un travail sur la gestion du conflit	CM	.....	

Engagements individuels :

- *Faire respecter ces règlements avec rigueur.*
- *Mettre en place une procédure de gestion des conflits s'appuyant sur le règlement partagé (appui sur les articles de lois que chaque élève doit s'approprier)*
- *Faire vivre les fiches de suivis et d'analyse des comportements.*
- *Dans la classe : développer des pratiques d'entraide (tutorat) , développer la prise de parole partagée, l'échange d'arguments, la confrontation des idées (débat), , , l'écoute de l'autre.*

2b: Renforcer l'appétence pour les apprentissages

Quoi ? (actions)		Qui ?	Coord=inateur	Quand ?	évaluation
Développement de pratiques pédagogiques associant les élèves à la construction de leur savoir en s'appuyant sur :	⇒ l'enseignement rénové des sciences ⇒ la littérature	Tous + CP IEN + PIUMF et renvoi aux pratiques individuelles de chacun.	.....	Année 1 Année 2 Année 3 Réunions de concertation Stages « équipes d'école » Engagement à des stages de formation continue avec retour à l'équipe	indicateurs voir plus loin
	⇒ un enseignement des mathématiques reposant davantage sur les manipulations et les situations problèmes				
	⇒ une diversification des pratiques pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> ▪ recherche documentaire, enquêtes, démarche scientifique, défis, situations problèmes... ▪ sorties pour faire le lien avec l'environnement, développer leur curiosité, ouvrir les élèves à d'autres univers culturels. 				

3 : Renforcer l'efficacité de l'apprentissage des savoirs fondamentaux en conformité avec les nouveaux programmes :

3a : Dans des domaines jugés déficitaires¹, balayer l'ensemble des programmes et assurer la continuité des enseignements dans chaque cycle et entre chaque cycle.²

o **Elaborer des programmations de cycles**

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordinateur	Personnes ressources	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
SCIENCES ***	Tous	Cycle 2 : 	M. Feurtey M. Thiébaud	année 1 Mise en chantier avec matériel CDDP	1 : Réunion avec CP en début d'année et détermination de sujets d'études dans chaque classe 2 : Chaque classe travaille, expérimente, détermine le matériel nécessaire 3 : En fin d'année : bilan et écriture d'un début de programmation de cycle à partir de ce qui a été fait par chacun. 4 : mise en chantier d'un classeur de fiches pédagogiques.	Stage équipe d'école Avril 2006 Réunions de concertation (préentree et courrant de l'année) Stages individuels de formation continue	indicateurs Constitution de classeurs regroupant les projets de cycle Capacité à partager les projets d'une classe à l'autre (expositions, articles de journal ou Internet, présentation de défis, Attitude des élèves face aux apprentissages (curiosité, richesse du questionnement)
		Cycle 3 : 		année 2 développement du projet	4 : Reprise des thèmes abordés en année 1 avec répartition des objectifs sur les différentes années (si thèmes identiques) 5 : Choix de nouveaux thèmes pour couvrir l'ensemble du champ disciplinaire 6 : En fin d'année : bilan et écriture d'une suite de programmation de cycle à partir de ce qui a été fait par chacun.		
		année 3 formalisation		<u>Formalisation</u> Ecriture de programmations de cycles			

¹ Cf. diagnostic

² Cf. diagnostic

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordinateur	Personnes ressources	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
TICE (B2i) ***	tous	M. Ponvieux	année 1 Mise en chantier	1 : Etude des textes et ressources 2 : Programmation de cycles	Idem sciences	indicateurs Constitution de classeurs regroupant les projets de cycle Mise en place du B2i
				Année 2	Mise en œuvre du B2i avec protocole harmonisé		
HISTOIRE GEOGRAPHIE ***	tous	Cycle 2 Cycle 3	/	année 1	Répartition rapide des périodes en histoire et du programme en géographie.	Préentré ... stage « équipe d'école »	Ecriture des programmations de cycle
				année 3	Analyse des compétences et programmation de cycles (périodes et compétences) <ul style="list-style-type: none"> ▪ programmation fine : quel type de programmation en histoire et en géo ? quels documents ? ▪ les dates à retenir ▪ les outils à se transmettre d'une classe à l'autre 		
					Ecriture des projets de classe en EPS		
					Echanges de service		

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
MATHEMATIQUES ***	tous	.....	M. Bloch	année 2	Géométrie Grandeurs et Mesures Numération / Calcul Problèmes	Réunions de concertation et stage équipe d'école (année 2) + stage de formation continue	Evaluation CE2 Evaluations 6 ^{ème} Ecriture des programmations de cycles
LITTERATURE **	tous	.....	Mme Girods E. Piot	Mise en chantier année 3	1 : prise en compte de ce qui est fait dans chaque classe 2 : point / genres et liste d'œuvres 3 : répartition et choix d'œuvres pour chaque niveau 4 : de la littérature à l'ORLF et à l'enseignement de l'histoire	Stage équipe d'école	Ecriture des programmations de cycles
MUSIQUE * ARTS VISUELS * EPS *	tous	.....	CPEM éducatrices	année 1 Mise en chantier	Ecriture des projets de classe en musique	Réunions de concertations	Ecriture des programmations de cycle et des projets partenariaux

○ **Se doter des conditions matérielles facilitant la mise en œuvre des programmations de cycles**

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
- Elaborer des malles scientifiques dans les domaines investis ***	tous	.....	M. Thiébaud	Mise en chantier années 1 et 2 années suivantes	1 : Fonctionnement avec les malles du CDDP et constitution parallèle de malles propres à l'école 2 : Enrichissement chaque année en même temps que le développement d'actions dans les classes	Concertations et stages équipe	indicateurs <ul style="list-style-type: none"> - nombre de malles constituées - nature des matériels didactiques achetés ou fabriqués - écriture de la programmation en littérature.
- Se doter de matériel didactique en mathématiques ***	tous		/	dès année 1	En parallèle avec l'élaboration de programmations de cycle (voir échéancier)		
- Compléter les collections d'œuvres littéraires et enrichir le fond BCD **	tous	.....	Mme Girods	année 3	Si possible en stage équipe d'école avec demande CPIEN		

○ **Harmoniser les pratiques évaluatives, les codes de correction, ...**

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
Harmoniser la formulation des évaluations ***	tous	.....	/	Mise en chantier année 1	1 : Choix d'un livret scolaire commun 2 : Harmoniser les supports 3 : Echelonner les appréciations (de NA à A) 4 : Mise en place d'un : ✘ Répertoire orthographique et vocabulaire par cycle (à garder tout au long du cycle) ✘ Cahier d'expérience (idem?)	Concertations et préentree et stages	indicateurs - Documents communs réalisés
Harmoniser les outils utilisés. ***							
Harmoniser les codes de correction *	tous	.....	année 3				

3b : Tenter de renforcer les apprentissages dans les compétences à fort différentiel négatif. Aider les élèves en difficultés, particulièrement en mathématiques et en français

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
Se doter d'éléments d'analyse des résultats sur le long terme. ***	ce2 6 ^{ème}	.....	IA (Transfert de données exploitables)	3 années du projet	Collecter les résultats aux tests CE2 et 6ème, compétence par compétence et en faire une analyse comparative. Dégager progressivement des tendances et partager l'information pour que chacun adapte démarche et contenus en conséquence.	Novembre chaque année	indicateurs grilles d'analyse élaborées progressivement.
Identifier les niveaux de performances attendus dans les différents tests et les mettre en relation avec les programmes (compétences) ***	Tous	Cycle 2 : Cycle 3 :	IA Envoi à l'école chaque année d'exemplaires supplémentaires des différents tests.	Essentiellement années 2 et 3	Etude des tests proposés à chaque niveau. Identification des points faibles (ce qu'on fait beaucoup, ce qu'on ne fait pas ou peu)	Réunions de concertations Stage d'équipe d'école	
Mettre en place des dispositifs d'aide et de soutien ***	tous	Renvoi aux pratiques individuelles de chacun	Réseau (aide au diagnostic, conseils dans la prise en charge)	3 années du projet	1 : Organisation du temps de notre AVS permettant la mise en place de soutien dans chaque classe, selon deux modalités : <ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge des élèves ne rencontrant pas de difficultés par AVS et soutien conduit par le maître pour un groupe réduit d'enfants - Prise en charge d'un ou deux élève(s) rencontrant des difficultés par AVS et entraînement ou approfondissement conduit par le maître 2 : mise en place d'évaluations permettant d'identifier de façon précise les déficits.	Pratiques quotidiennes	indicateurs Evolution des résultats chaque année Tests ce2 et 6ème

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordonateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
<p>Partir de l'analyse des résultats aux différents tests pour identifier les domaines à travailler en priorité.</p> <p><u>Dès 2005 – 2006</u></p> <p>Cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprendre un texte</i> ▪ <i>Maîtriser les outils de la langue</i> ▪ <i>Traitement de l'information</i> ▪ <i>Travaux géométriques</i> ▪ <i>Problèmes numériques</i> <p>Cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Les points faibles en français : (2) et (3) ... (lecture)</i> ▪ <i>Les points faibles en math : tous, pour cette classe d'âge.</i> 	tous	Renvoi aux pratiques individuelles de chacun	/	<p>Mise en chantier</p> <p>Année 1 et poursuite sur 3 ans</p>	<p>Elaborer des programmations de cycle pour aborder progressivement et efficacement (sans redite inutile) les différentes notions.</p> <p>Fournir à chaque classe les éléments permettant l'analyse des résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Possibilité de proposer un avenant au Projet d'école en cas de tendance fortement dégagée et : <ul style="list-style-type: none"> - définir une stratégie de prise en charge du problème. - dégager des besoins de formations. 	Réunions de concertations	<p>indicateurs</p> <p>Evolution des résultats sur les trois années du projet.</p> <p style="text-align: center;">Tests ce2 et 6ème</p>

4 : Favoriser un accès égal pour tous à la culture et aux activités sportives

Quoi ? (actions)	Qui ?	coordinateur	Personnes ressources es	Quand ? <i>Echéancier</i>	Comment ?	cadre	évaluation
Développer la curiosité des élèves et favoriser une ouverture aux différents modes d'expression	tous	Renvoi aux pratiques individuelles de chacun	/	3 années du projet	Prendre appui sur les lieux de transmission du savoir et de la culture <ul style="list-style-type: none"> - Investir les musées, salles d'exposition, lieux de transmissions du savoir (Rudolphe, maison de l'environnement, centre chorégraphique..) - Appréhender son environnement (classe randonnée, ...) 	Temps classe Trois jours consécutifs	indicateurs analyse de l'évolution des comportements face à toute forme d'expression sortant de leur univers (télé)
					Proposer une « étude musical » et une « étude échecs » dans le cadre du CEL	CEL	
Permettre à chaque élève de pratiquer des activités sportives dans un cadre associatif	cm1	.....	USEP éducatrice	année 1 et suivantes si +	Adhésion à l'USEP des enfants volontaires du cycle 3 Adhésion de la classe de cm1	Temps de classe et mercredi	indicateurs Nombre de participants
					Etude sportive pour enfants de CM1 et CM2	CEL	