

## Suivi du projet

### 1 : Créer une dynamique d'équipe professionnelle en s'appuyant sur des projets porteurs de sens pour chacun.

	Descriptif de l'action	Coordonnateur principal	Année 1	Année 2	Année 3	fait	Non fait
1	- Choisir <b>collectivement</b> des priorités et des actions à hiérarchiser <u>sur les trois années</u> du projet.	<i>directeur</i>	X				
2	- Partager des responsabilités : détermination de <u>coordinateurs</u> chargés de <i>faire vivre une des actions du projet (conduite, comptes rendus et surtout réalisation du document de synthèse pour l'école)</i>	<i>directeur</i>	X				
3	- Faire évoluer les réunions de concertation de « <i>la régulation vers la réflexion pédagogique</i> ».	<i>directeur</i>	X				

### 2 : Tenter d'améliorer les comportements ...

**Informer... pour faire des parents d'élèves... des partenaires éducatifs.**

	Descriptif de l'action	Coordonnateur principal	Année 1	Année 2	Année 3	fait	Non fait
4	- Organisation de réunions d'informations dans chaque classe : au moins une par an.	/	X				
5	- Organisation d'une réunion en début d'année pour les nouveaux arrivants	/	X				
6	- Organisation de « réunions-débats » sur différents thèmes éducatifs un samedi par demi trimestre (fréquence à déterminer)	<i>Psychologue scolaire [?]</i>					
7	- Mise en place d'un cahier de liaison	<i>facultatif</i>	X				
8	- Création d'outils de communication ↳ <i>site Internet</i> <i>Demande d'heures péri-éducatives pour encadrer un groupe d'élèves chargé de l'animation du site Internet de l'école.</i> <i>Alimentation du site par chaque classe</i> ↳ <i>revue scolaire (un numéro annuel)</i>  - Mise en place d'évènements de communication ↳ <i>expositions (arts visuels, sciences, ...)</i> ↳ <i>fête de fin d'année avec expositions, démonstrations, présentation du fruit d'un travail annuel (danse, chorale, sports, sciences, arts visuels, ...)</i>	<i>Directeur</i> + <i>F. Pontvieux</i> + <i>Sonia Mebarakj</i> + <i>N. Tisserand</i> <i>(journal scolaire)</i>	X				
9	- Transmission et signature des règlements ↳ <i>règlement scolaire</i> ↳ <i>règlement de la cour</i> ↳ <i>règlement "études"</i>  - Application stricte des règles.	<i>directeur</i>	X				

10	- Conception et mise en place d'un suivi et d'un signalement rigoureux des élèves : un classeur de formulaires-types sera mis à la disposition des enseignants.	<i>directeur</i>	✓				
----	---	------------------	---	--	--	--	--

### Améliorer les comportements des élèves

	Descriptif de l'action	Coordonnateur principal	Année 1	Année 2	Année 3	fait	Non fait
11	- Elaboration d'un règlement de la cour avec échelle de sanctions.	<i>directeur</i>	✓				
12	- Mise en place d'un cahier de cour de récréation	<i>directeur</i>	✓				
13	- Harmonisation des procédures de suivi des comportements individuels avec mise en place d'une fiche de suivi des comportements pour chaque élève: ↳ <i>signalement des absences non excusées</i> ↳ <i>signalement des comportements déviants</i> ↳ <i>signalement des problèmes scolaires (leçons non apprises, ...)</i>	<i>directeur</i>	✓				
14	- Conduite d'un travail sur la gestion du conflit	<i>Infirmière scolaire</i>		✓			

### Renforcer l'appétence pour les apprentissages

↳ *en développant de pratiques pédagogiques associant les élèves à la construction de leur savoir:*

	Descriptif de l'action	Coordonnateur principal	Année 1	Année 2	Année 3	fait	Non fait
15	⇒ l'enseignement rénové des sciences	<i>Renvoi aux pratiques individuelles de chacun</i>	✓	✓	✓		
16	⇒ la littérature				✓		
17	⇒ un enseignement des mathématiques reposant davantage sur les manipulations et les situations problèmes			✓	✓		
18	⇒ une diversification des pratiques pédagogiques : ▪ recherche documentaire, enquêtes, démarche scientifique, défis, situations problèmes... ▪ sorties pour faire le lien avec l'environnement, développer leur curiosité, ouvrir les élèves à d'autres univers culturels.		✓	✓	✓		

## 3 : Renforcer l'efficacité de l'apprentissage des savoirs fondamentaux en conformité avec les nouveaux programmes :

### Elaborer des programmations de cycles

	Descriptif de l'action	Coordonnateur principal	Année 1	Année 2	Année 3	fait	Non fait
19							
20	<b>SCIENCES</b> ***	<i>Cycle 2 : P. Sauge Cycle 3 : S. obholtz</i>	✓	✓	✓		
21	<b>TICE (B2i)</b> ***	<i>B. Piquet</i>	✓	✓			

22	<b>HISTOIRE GEOGRAPHIE</b> ***	<i>Cycle 2 : G. Muller Cycle 3 : N. Tisserand</i>			x		
23	<b>MATHEMATIQUES</b> ***	<i>S. Obholtz</i>		x	x		
24	<b>LITTERATURE</b> **	<i>N. Tisserand</i>			x		
25	<b>MUSIQUE</b> * <b>EPS</b> *	<i>S. Obholtz</i>	x				

### Se doter des conditions matérielles facilitant la mise en œuvre des programmations de cycles

26	- Elaborer des malles scientifiques dans les domaines investis ***	<i>S. Obholtz</i>	x	x	x		
27	- Mise en place d'une salle spécialisée « sciences »			x	x		
28	- Se doter de matériel didactique en mathématiques ***		x	x	x		
29	- Compléter les collections d'œuvres littéraires et enrichir le fond BCD **	<i>N. Tisserand</i>			x		

### Harmoniser les pratiques évaluatives, les codes de correction, ...

30	Harmoniser la formulation des évaluations ***	<i>Directeur</i>	x				
31	Harmoniser les outils utilisés. ***		x	x			
32	Harmoniser les codes de correction *	<i>P. Sauge</i>			x		

### Tenter de renforcer les apprentissages dans les compétences à fort différentiel négatif. Aider les élèves en difficultés, particulièrement en mathématiques et en français

33	Se doter d'éléments d'analyse des résultats sur le long terme. ***	<i>Directeur</i>	x	x	x		
34	Identifier les niveaux de performances attendus dans les différents tests et les mettre en relation avec les programmes (compétences) ***	<i>Cycle2 : ..... Cycle 3 : S. Obholtz</i>	x	x			
35	Mettre en place des dispositifs d'aide et de soutien ***		x	x	x		
36	Partir de l'analyse des résultats aux différents tests pour identifier les domaines à travailler en priorité.  <b>Dès 2005 – 2006</b>  <b>Cycle 3 :</b> - Comprendre un texte - Maîtriser les outils de la langue - Traitement de l'information - Travaux géométriques - Problèmes numériques  <b>Cycle 2 :</b> - Les points faibles en français : (2) et (3) ... (lecture) - Les points faibles en math : tous, pour cette classe d'âge.		<i>Renvoi aux pratiques individuelles de chacun Avec nécessité d'avenants si nécessaire</i>	x	x	x	

