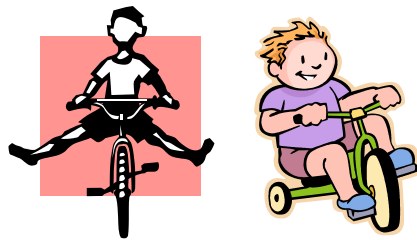


# Projet « Education à la sécurité » en Maternelle

## Activité support

# Vélo

en maternelle



## Partenaires

École Maternelle Offemont Centre / Prévention Maif / S. Obholtz (cp eps 90)

1. Des pistes pour la mise en œuvre de la compétence « Oser réaliser, en sécurité, des actions ... »
2. Définition d'objectifs.
3. Outils d'évaluation et d'autoévaluation.
4. Références documentaires pour trouver des situations d'apprentissage.





## *Partie 1*

### **Analyse de la compétence...**

*« Oser réaliser en sécurité des actions dans un environnement proche et aménagé »*

*et*

*Conséquences concernant la mise en œuvre de l'activité vélo*

## Compétence

Dans ce cycle, l'enfant construit ses conduites en s'engageant dans l'action, il prend en compte les résultats de son activité, il compare les effets recherchés et les effets obtenus.

⇒ **Oser réaliser, en sécurité, des actions dans un environnement proche et aménagé**

### Commentaires

Cette compétence pose le problème de l'éducation à la sécurité.

*Pratiquer une activité physique en sécurité, c'est ...*



**Connaître le milieu dans lequel on évolue.**



**Connaître ses capacités dans l'activité pratiquée (niveau d'habileté)**



**Connaître les règles et règlements établis**

**La sécurité est liée à la mise en relation par l'individu de ces 3 conditions.**

**Exemple : activité ski**

Pratiquer le ski en sécurité, c'est :

- ⇒ Être capable d'apprécier la difficulté de la piste en fonction de l'enneigement, de la qualité de la neige (poudreuse, glace, ...), de la pente, de la taille des bosses, etc. ... (Connaître le milieu)
- ⇒ Connaître ses capacités : peut-on, techniquement, se lancer dans l'aventure ? Je sais que je suis capable de descendre une "noire" quand la neige est bonne, quand il n'y a pas de barre rocheuse qui provoque chez moi une émotion difficile à surmonter, etc. ...
- ⇒ Connaître les règles et règlements : le code du skieur, la classification des pistes, ...



C'est la mise en relation de ces 3 facteurs qui me permettra de prendre la bonne décision...

# Partie 2

## Conséquences concernant la pratique du vélo dans le cadre d'une éducation à la sécurité

### 1: Maîtriser l'engin:

**Connaître le milieu dans lequel on évolue.**



Chaque enfant devra...

- ⇒ **Comprendre** et respecter la tâche à réaliser dans les ateliers
- ⇒ **Connaître les critères de réussite** qui lui permettront de dire "j'ai réussi" ou "je n'ai pas réussi"
- ⇒ **Identifier** les niveaux de difficulté.

**Connaître ses capacités dans l'activité vélo (niveau d'habileté)**



**Connaître son niveau d'habileté, c'est-à-dire:**

- ⇒ **S'évaluer**, c-à-d
  - ↳ **Réaliser les tâches** prévues et pouvoir dire s'il a réussi ou non.
  - ↳ **Choisir** l'atelier correspondant à son niveau d'habileté et **réaliser** au moins 3 fois la tâche avec succès.

**Connaître les règles et règlements établis**

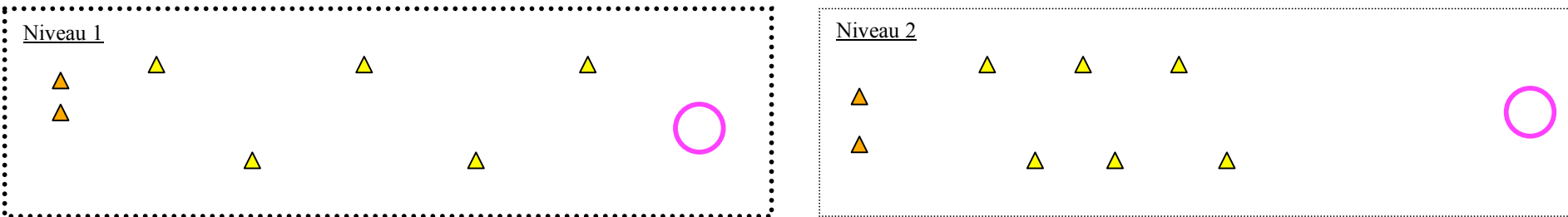


- ⇒ **Connaître et respecter les règles de fonctionnement dans les ateliers** (ex: un cycliste ne part que lorsque le précédent franchit tel "cône", ...)
- ⇒ **Établir puis coder et respecter des règles de bonne conduite.** (ex: ne pas faire de queue de poissons, ...)



#### exemple de dispositif d'évaluation

2 ateliers proposant les mêmes tâches à réaliser. Les enfants ont fonctionné plusieurs fois sur le dispositif et le connaissent bien. L'un présente plus de difficultés que l'autre.



Autoévaluation sous forme de **contrat**: "Pour l'évaluation (petite fiche à remplir), je choisis le parcours 2 que je sais réussir!"

## 2: Circuler dans un circuit aménagé (routes tracées et signalisations) et protégé

### Savoirs en action...

**Connaître le milieu dans lequel on évolue.**

connaître et respecter les panneaux placés dans l'espace

**c-à-d:**

- ↪ Connaître la signification des panneaux
- ↪ Prendre des informations dans l'espace (se décentrer du vélo pour prendre des info.)
- ↪ Anticiper
- ↪ S'adapter à des circulations changeant d'une séance à l'autre

**Connaître ses capacités dans l'activité vélo (niveau d'habileté)**

Connaître son niveau d'habileté, c'est-à-dire:

- ↪ **Vérifier** que l'on **applique** bien les règles de circulation dans le circuit ... **On le réalise!**

**Connaître les règles et règlements établis**

*S'évaluer, c-à-d*

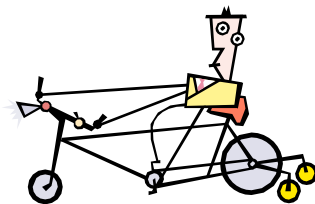
- ↪ **Vérifier** que l'on **connaît** les règles de circulation dans le circuit... **On peut les dire, les représenter, ... !**

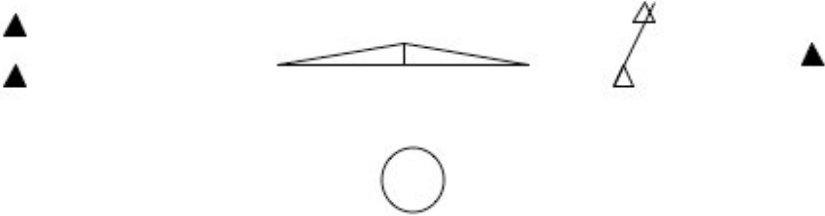
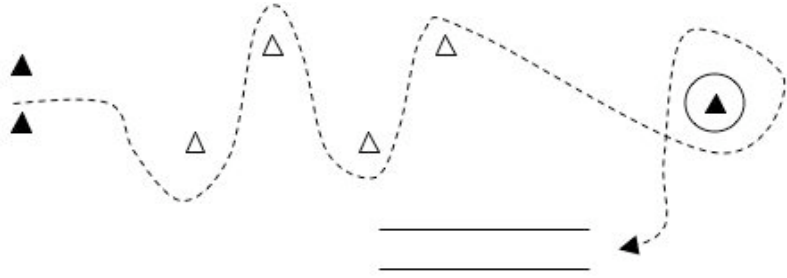
### Savoirs d'accompagnement:

- ❑ Travail de reconnaissance des panneaux utilisés (les couleurs, les formes, les signes...associés à leur signification)
- ❑ Activités de codage / écriture des règles de fonctionnement dans l'activité vélo.
- ❑ Connaissance du vocabulaire propre au vélo.
- ❑ Travail de représentation des ateliers et situations vécues en motricité.
- ❑ Conception et exploitation des fiches d'évaluation (avant la séance, pendant, après...)
- ❑ **Relation au monde réel:**
  - ↪ Analyser des situations représentées (diapos, films, ...) permettant de poser le problème de la sécurité routière (à pied, en vélo, en tant que passager d'automobile...)
  - ↪ Enregistrer et Reconnaître les bruits de la rue.
  - ↪ Repérer et Identifier les dangers potentiels de la rue.

# Partie 3

## Définition d'objectifs



Objectifs	Dispositif d'évaluation
<b>Attitudes et comportements</b>	
<p><b>Prendre soin de son matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Rangement du vélo, du casque, signaler un dysfonctionnement, ...</li> <li>↪ Rangement du matériel (ateliers)</li> </ul> <p><b>Respecter et comprendre les règles de fonctionnement dans les ateliers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Attendre son tour dans les ateliers</li> <li>↪ Démarrer de façon autonome au passage du cycliste précédent à un endroit convenu.</li> <li>↪ Remettre en état un dispositif si nécessaire</li> </ul> <p><b>Ne pas mettre les autres en danger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Élaborer, coder et respecter des règles communes (ne pas faire de queue-de-poisson, respecter les distances de sécurité dans un atelier, ...)</li> </ul> <p><b>Gérer l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <u>Installer</u> le matériel à partir de fiches installation</li> <li>↪ <u>Connaître</u> les dispositifs et les tâches à réaliser</li> <li>↪ <u>Choisir</u> un parcours parmi trois parcours possibles de niveau de difficulté croissant</li> <li>↪ <u>S'évaluer</u> (fiches auto-évaluation) en connaissant <u>les critères de réussite</u>.</li> </ul>	<p><b>Atelier 1 : savoir freiner et s'arrêter</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ « S'arrêter sans faire tomber la barre »</li> <li>⇒ « S'arrêter, pied posé directement dans le cerceau ».</li> </ul> <p><b>Atelier 2 : maîtriser ses trajectoires</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ « Réaliser le slalom sans oublier de cône (prise d'info.) et sans poser le pied au sol »</li> <li>⇒ « Faire le tour complet du cerceau »</li> <li>⇒ « Rouler en ligne droite : passer entre les cordes sans les toucher. »</li> </ul>

## Maîtrise de son vélo

### Manipuler des vélos

- ⇒ Se déplacer en tenant son , en vélo (un côté puis un autre, en marchant , en courant, ...)
- ⇒ Tourner autour de son vélo sans le faire tomber, dans un sens , dans un autre, ...
- ⇒ Enjamber le vélo pour passer d'un côté à un autre
- ⇒ Échanger son vélo avec celui d'un camarade sans le faire tomber.

### S'équilibrer

- ⇒ Patiner (d'un côté, de l'autre, avec pied opposé ou non , ...)
- ⇒ Se propulser en draisienne
- ⇒ Pédaler
- ⇒ Franchir des obstacles (creux et bosses)

### Maîtriser ses trajectoires

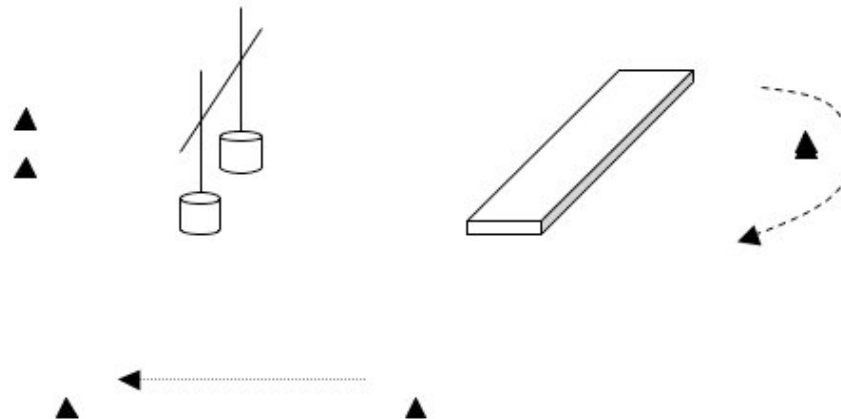
- ⇒ Se déplacer dans une direction et un sens imposé.
- ⇒ Se déplacer en ligne droite
- ⇒ Se déplacer en ligne droite sans faire d'écart
- ⇒ Se déplacer en réalisant des slaloms de plus en plus difficiles
- ⇒ Tourner autour d'un cerceau

### Maîtriser sa vitesse

- ⇒ Rouler vite
- ⇒ Rouler lentement

Freiner pour ralentir, freiner pour s'arrêter

## Atelier 3 : savoir franchir des obstacles (remise en cause de l'équilibre)



- ⇒ Passer sous un obstacle
- ⇒ Passer sur un obstacle sans tomber
- ⇒ Rouler debout sur les pédales d'un cône à l'autre

### Fonctionnement :

- ⇒ Cycliste ne s'engage que lorsque le précédent passe autour du cône situé au bout de l'atelier
- ⇒ Réaliser 3 fois chaque parcours : réussite = 2 réussites sur 3 essais



**Déplacement sur un circuit aménagé, respect de la signalisation**

**Connaître la signalisation**

(stop/ sens interdit/ sens unique/ feux tricolores / sens giratoire / passage pour piétons

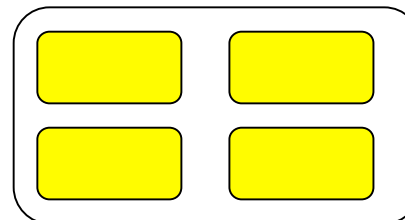
**Prendre des informations dans l'espace et respecter la signalisation**

**Savoir traverser une route en tant que piéton**

**Jouer le rôle de piéton et le rôle de cycliste.**

**Dispositif d'évaluation:** un circuit tracé et comportant des panneaux de signalisation

Des enfants jouant le rôle de piétons et des enfants jouant le rôle de cycliste



**Fonctionnement :** se déplacer dans le dispositif en respectant les règles définies et les panneaux installés.

**Pour réussir, il faut :**

- ⇒ Maîtriser suffisamment son vélo pour se décentrer et prendre des informations dans l'espace (signalisation, place et trajectoire des autres usagers)
- ⇒ Anticiper

**Prise d'informations dans un milieu saturé et changeant**

**Se décentrer pour prendre des informations :**

- ⇒ Prendre des informations dans l'espace pour anticiper son action (arrêt, changement de direction, franchissement d'obstacles)
- ⇒ Prendre des informations sur la place et le déplacement des autres usagers

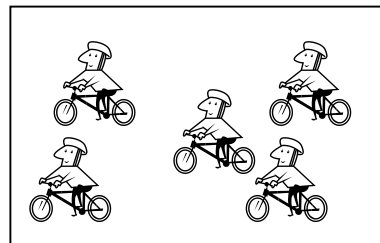
**Dispositif d'évaluation:** un espace restreint (limites claires) , 6 cyclistes dans l'espace

Tâche à réaliser : circuler dans cet espace *en dispersion* sans :

- ⇒ mettre le pied au sol
- ⇒ provoquer de collision

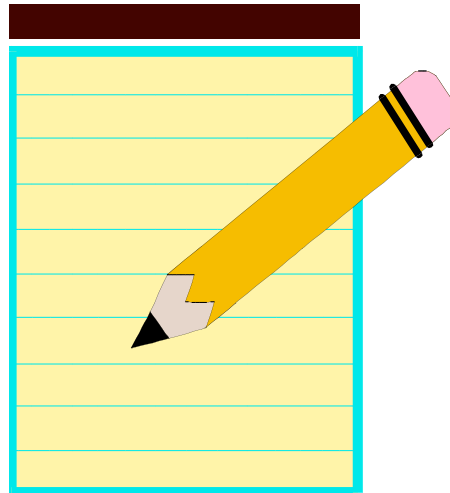
**Pour réussir, il faut :**

- ⇒ Prendre des informations pour aller dans un espace libre, anticiper sur le déplacement (trajectoire) des autres cyclistes
- ⇒ Maîtriser son vélo pour pouvoir se décentrer, ralentir, accélérer, changer de direction...



# Partie 4

## Outils d'évaluation et d'auto-évaluation



Nom

Date

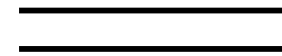
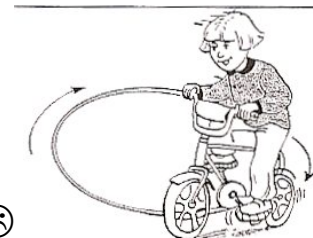
**Atelier 1**

*Savoir freiner et s'arrêter.*

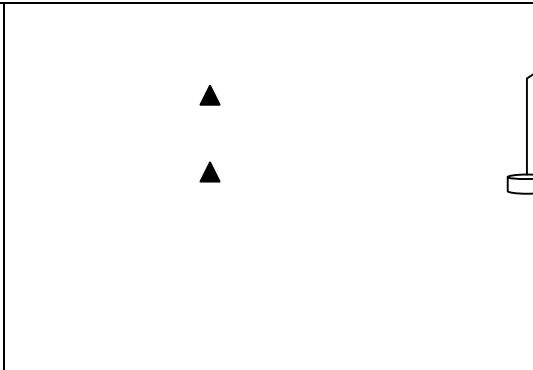
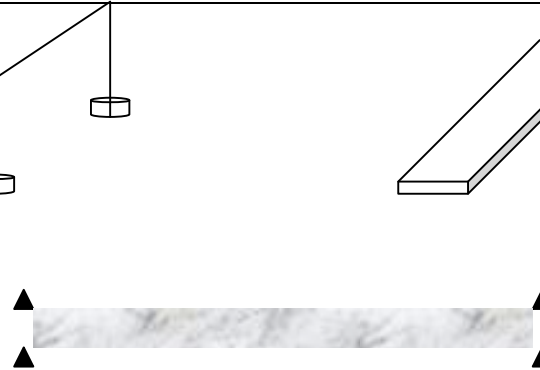
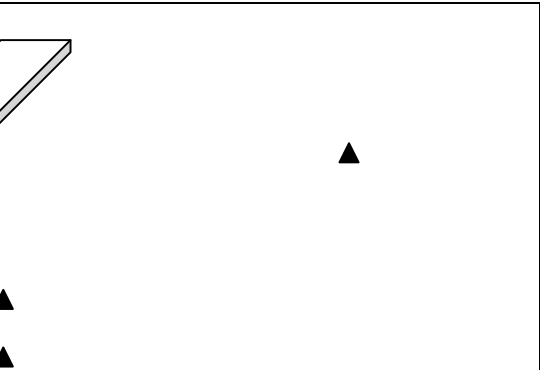
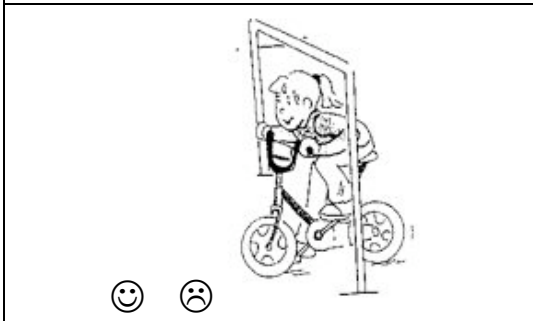

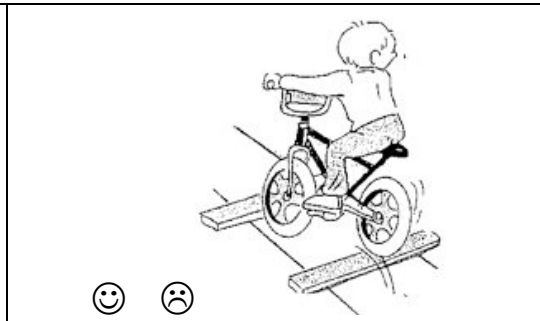

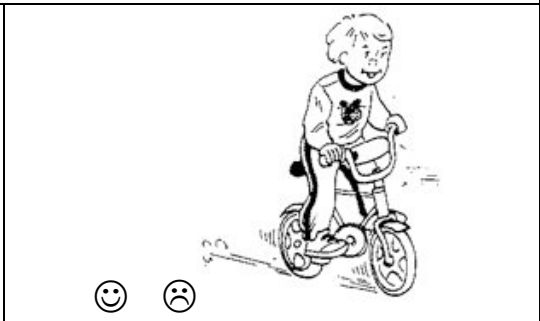
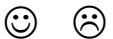


**Atelier 2**

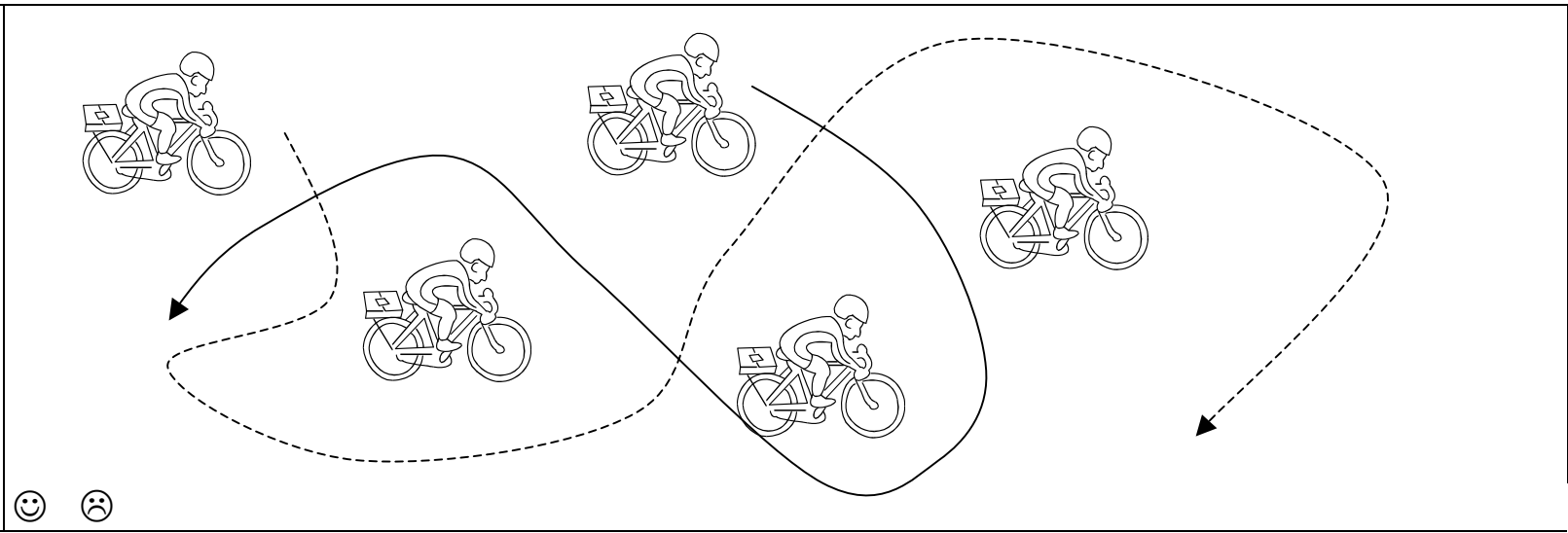
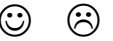
*Maîtriser ses trajectoires.*



**Atelier 3**  
*Franchir des obstacles.*

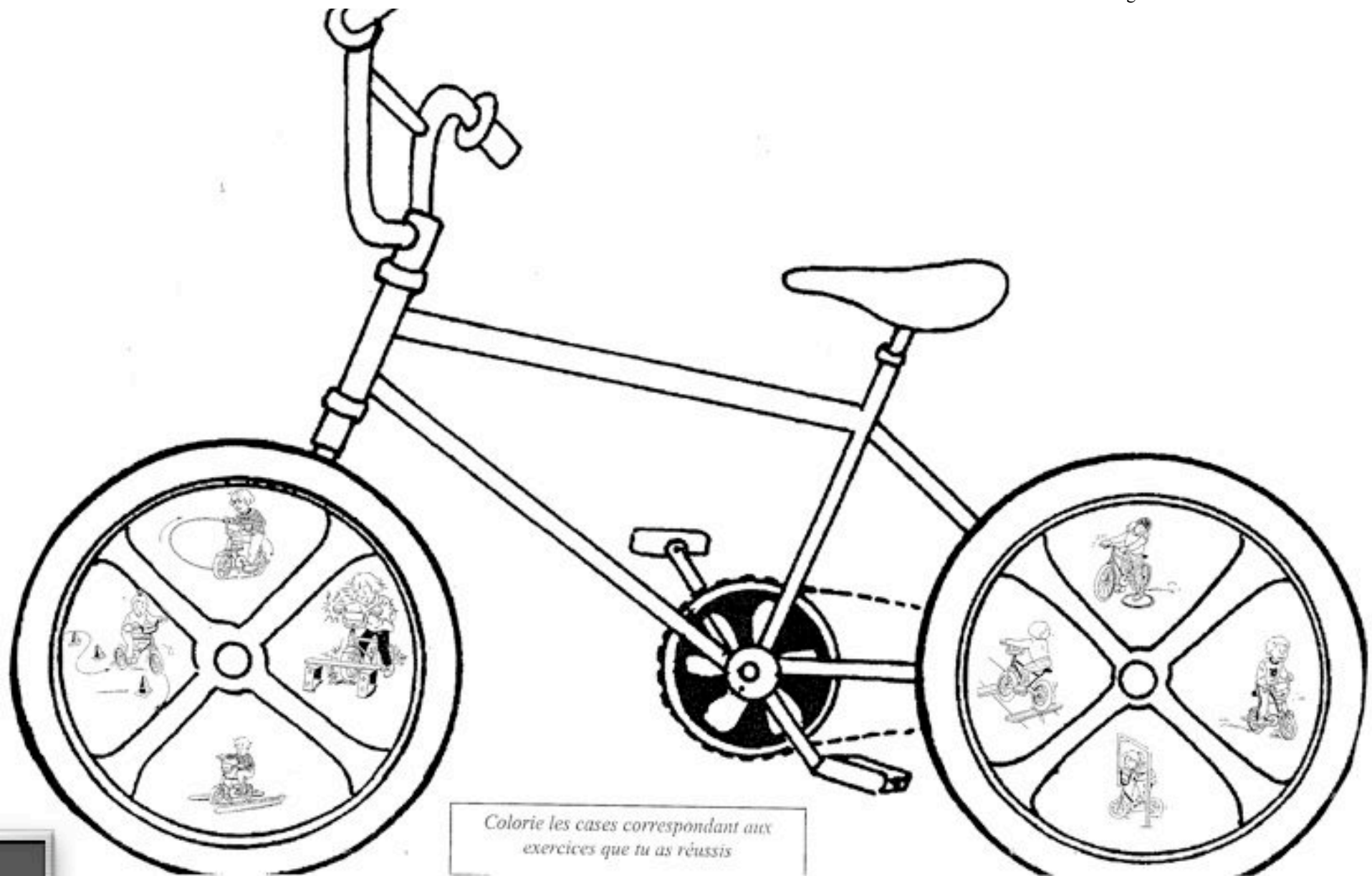
**Atelier 4**  
*Rouler en dispersion dans un espace réduit sans provoquer de collision*

 
--

Mon nom : .....

# Bicyclette à l'école

Signature du maître ou de la maîtresse



*Colorie les cases correspondant aux exercices que tu as réussis*

Bicyclette à l'école maternelle

## Références documentaires

---

Titres	Où les trouver ?	Contenus
<b>1 : « Apprendre à faire du vélo dès l'école maternelle »</b>	<i>Edition Revue EPS</i>  <i>Disponible au CDDP Belfort</i> <i>Disponible à l'IA</i>	Situations d'apprentissage Ouvrage très pratique et d'utilisation simple.
<b>2 : « Apprendre la sécurité routière dès l'école maternelle »</b>	<i>MAIF Prévention</i> <i>Disponible à l'antenne MAIF Départementale</i>	Descriptif d'un projet <u>global</u> s'appuyant sur l'activité vélo
<b>3 : « Comment faire l'éducation routière à l'école maternelle ? »</b>	<i>MAIF Prévention</i> <i>Disponible à l'antenne MAIF Départementale</i>	Document général donnant beaucoup de pistes de travail. Supports photo copiables. Bon complément au document 1

---